

DR. ALGRASCHOOL
PROTESTANTS CHRISTELIJK BASISONDERWIJS



Schoolplan 2019 - 2023



Schoolplan 2019 - 2023

Naam IKC	Dr. Algraschool
Brinnummer	14QA
Adres	Idzerdastins 61
Postadres	Idzerdastins 61
Postcode	8925 AG
Telefoon	058-2661521
E-mail	info@algraschool.nl
Website	https://www.algraschool.nl/
Directeur	L. Verhaag-Dijkstra
Bevoegd gezag	PCBO Leeuwarden e.o.
Datum vaststelling	



Inhoudsopgave

Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	Pag. 5
0.2	Samenvatting op hoofdlijnen	Pag. 5

Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag. 6
1.2	Doel en functie	Pag. 6
1.3	Bestuursbeleid	Pag. 6
1.4	Vaststelling en instemming	Pag. 6
1.5	Integraliteit en Samenhang	Pag. 6
1.6	Op hoofdlijnen	Pag. 7
1.7	Leeswijzer	Pag. 7
1.8	Verwijzing	Pag. 7

Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	Pag. 8
2.2	Bestuurlijke kernwaarden en missie	Pag. 8
2.3	Missie en visie van onze school	Pag. 10

Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag. 11
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag. 12
3.2	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag. 16



Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag. 20
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag. 22
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag. 25
4.4	Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	Pag. 26
4.5	Ouderbeleid	Pag. 28
4.6	Personeelsbeleid	Pag. 29
4.7	Schoolklimaat	Pag. 32

Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1	Inleiding	Pag. 35
5.2	Overzicht van de doelen	Pag. 35
5.3	Speerpunten voor de komende schoolplanperiode	Pag. 37

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1	Inleiding	Pag. 37
6.2	Overzicht beleidsconsequenties schoolplanperiode 2015 - 2019	Pag. 38

Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1	Overzicht verwijzingen	Pag. 40
-----	------------------------	---------



Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1 Voorwoord

Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2019-2023. Het geeft op hoofdlijnen weer

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
- Waar we in de komende vier jaren met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

Dit schoolplan is richtinggevend voor ons dagelijks handelen en fungeert als een kompas voor de keuzes voor de schoolontwikkeling die we maken.

Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad.

We werken sinds twee jaar met changeteams die nu ontwikkelteams zijn geworden. Deze teams zorgen voor een constante voeding voor dit schoolplan. Door elk jaar vanuit deze teams ook een jaarplan te genereren en dit met de MR te bespreken hebben alle geledingen meegedaan aan de ingezette verbeteringen van ons onderwijs.

De nieuwe planperiode willen we in dit schoolplan beschrijven als een plan waarin beleid dynamisch wordt neergezet. Bij de samenstelling van dit schoolplan hebben we beknoptheid, overzichtelijkheid en bovenal innovatief vermogen voor ogen gehouden. Dit gegeven zorgt voor een proces waarin alle betrokkenen zich bij het onderwijs en de kwaliteit hiervan verantwoordelijk voelen.

0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

De afgelopen planperiode, van 2015-2019 heeft de school een mooie ontwikkeling doorgemaakt. De teamsamenstelling van een overwegend ouder team is veranderd in een team waar elke leeftijdscategorie is vertegenwoordigd. Het ontwikkelteam teambuilding heeft met de onderdelen samenwerken, feedback geven en ontvangen helpende initiatieven genomen.

Een belangrijkste veranderingsproces is de ontwikkeling van de kwaliteitscultuur. Het team werd en wordt betrokken en doet voorstellen voor schoolontwikkeling, via de ontwikkelteams.

Op het gebied van verbetering van het pedagogisch en didactisch handelen, resultaatgericht lesgeven, handelingsgericht werken en ICT hebben we vooruitgang geboekt. Deze onderwerpen blijven de komende periode in ontwikkeling.

De ontwikkelteams voor de komend planperiode zijn: IKC, ICT, Taalontwikkeling (Nederlands, Frysk en English) rekenen, gedrag, hoogbegaafdheid en gezonde school. Daarnaast is het juist flexibel omgaan met deze ontwikkelteams en het schrappen of het in het leven roepen van nieuwe teams de dynamische manier waarop wij willen werken.



Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de 4 jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2019-2023 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op 2 belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?
- Welke ambities hebben we voor de komende periode?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingsplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

1.4 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2019-2023 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10 van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren “Vaststelling Schoolplan” en “Instemming Schoolplan” zijn als bijlage toegevoegd.

1.5 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod, leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12



WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het stelsel van Kwaliteitszorg.

1.6 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich slechts deels voor een vertaling in operationele doelen. Voor een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning verwijzen wij naar onze schooljaarplannen. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

Leeswijzer

Het schoolplan kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie / visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we er voor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2019 – 2023 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

1.7 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen.



Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Het bestaansrecht van onze vereniging voor protestants christelijk basisonderwijs is gelegen in de identiteit. De christelijke identiteit is een bindend element binnen de vereniging en vormt de basis voor het onderwijs op de scholen. Vanuit de christelijke traditie laten we ons inspireren door de verhalen over God en mensen. *Onze identiteit versterkt de kwaliteit van onze scholen.* Dit moet zichtbaar zijn in de volgende sterk onderling samenhangende dimensies: de levensbeschouwelijke, de pedagogische, de onderwijskundige, de maatschappelijke en de organisatorische. De Dr. Algraschool is een Open Protestants Christelijke school. Dat merken de kinderen elke dag aan de rituelen van gebed, zingen, verhalen, vieringen en feesten. Wij praten met elkaar over de woorden uit de Bijbel. De waarden en normen uit die verhalen zijn leidraad voor het omgaan met elkaar. Ieder mens is uniek, een door God geschapen wezen met zijn eigen talenten en gebreken en daarin gelijkwaardig aan ieder ander. Vertrouwen in elkaar en respect voor elkaar moeten ertoe bijdragen, dat alle kinderen zich bij ons thuis en veilig voelen. Wij willen recht doen aan verschillen en onze lessen zoveel mogelijk laten aansluiten bij de mogelijkheden en interesses van kinderen. Het is een uitdaging om vanuit het geloof inhoud te geven aan ontwikkeling, hoop en liefde. Daarin mogen wij ons laten leiden door het voorbeeld van Jezus. Onze identiteit is leidraad voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen. Het is daarom belangrijk als schoolgemeenschap te functioneren

2.2 Bestuurlijke kernwaarden en missie

Inzoomend op onze christelijke identiteit:

PCBO Leeuwarden e.o. is een stichting voor protestants christelijk basisonderwijs. Het bestaansrecht is gelegen in deze identiteit, welke de basis en een bindend element vormt voor het onderwijs op onze scholen. Onze normen en waarden baseren we op de "Tien Woorden" die dienen als richtinggevers. We laten ons vanuit de Joods-Christelijke traditie inspireren door de Bijbelverhalen, verhalen over God en mensen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Hierin worden we opgeroepen betrouwbaar nabij en liefdevol aanwezig te zijn. Zo willen we in een bezielde verband samenleven in onze schoolorganisaties en de kinderen een brede vorming bieden en begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in een snel veranderende samenleving. Met oprechte aandacht willen we voor elke leerling betekenisvol zijn.

Onze woorden hierbij: Door zijn, zien en gezien worden ervaar je verbinding. Je wordt bij naam gekend!

De missie van PCBO Leeuwarden e.o.:

Onze missie richt zich op een combinatie van twee belangrijke eenheden: onze identiteit en de toekomst van onze leerlingen. Daarbij werken we vanuit onze innerlijke kracht (onze identiteit, onze visie en onze expertise) die we omzetten in externe kracht (onze kwaliteit). Beide krachten worden ingezet voor het beste onderwijs, het ontwikkelen van talent en het creëren van maximale mogelijkheden.

Dat onze identiteit de kwaliteit van onze scholen versterkt, is zichtbaar in de vijf sterk onderling samenhangende dimensies: de levensbeschouwelijke, de pedagogische, de onderwijskundige, de maatschappelijke en de organisatorische.

Onze missie luidt: Identiteit en kwaliteit versterken elkaar voor het toekomstperspectief van onze leerlingen!



De visie van PCBO Leeuwarden e.o.:

Onze missie is uitgewerkt in een visie waarmee we aangeven hoe we vanuit onze identiteit verbinding zoeken met ontwikkelingen vanuit de samenleving en welk perspectief we daarmee willen realiseren.

PCBO Leeuwarden e.o. is een integere aanbieder van primair onderwijs. Zij geeft hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs vanuit een christelijke identiteit, waardengedreven en met aandacht voor de talenten van ieder kind. Het hebben van hoge verwachtingen en realiseren van kansengelijkheid zijn daarbij een belangrijk startpunt. Nieuwe uitdagingen worden benut voor het beste onderwijs in een inspirerende en veilige omgeving. De organisatie is een betrouwbare partij voor zowel ouders, leerlingen, personeel, partners en andere stakeholders waarmee wordt samengewerkt.

Dus: Optimaal onderwijs op maat, bereikbaar en toegankelijk, oog voor talent en oprecht aandacht voor iedereen!

De kernwaarden van PCBO Leeuwarden e.o.

Onze visie en identiteit vertalen we in de volgende kernwaarden:

1. Betrouwbaar

Een belangrijke waarde voor ons handelen is betrouwbaarheid; dit vertaalt zich in integriteit en zorg en aandacht voor elkaar (solidariteit), maar ook in een kwaliteitsgarantie voor goed onderwijs. We zeggen wat we doen en doen wat we zeggen.

2. Kwaliteit

We zijn continue op zoek naar het best passende voor iedereen. Met oog voor de gemeenschap en haar eigenheid werken we goed samen met relevante partners. De onderwijscontext is optimaal en passend bij de visie op onderwijs.

3. Professioneel

Er wordt gericht gewerkt aan professionalisering van medewerkers en een professioneel klimaat. De medewerkers zijn trots op hun werk binnen deze organisatie. Vanuit een intrinsieke motivatie vindt er ontwikkeling plaats.

4. Verbinding

Energie die bestaat tussen mensen als ze zich oprecht gezien, gehoord en gewaardeerd voelen, wanneer ze kunnen geven en ontvangen zonder oordeel.

5. Gastvrij

Positief, hartelijk en warm in het onthalen van kinderen, ouders, medewerkers, gasten, relaties en stakeholders; het zich kunnen verplaatsen in de ander; welkom voelen; gezien en serieus genomen worden.

6. Verwondering

Door verwondering ervaar je dat niets vanzelfsprekend is. Verwondering is het begin van de wijsheid. In de verwondering worden 'de dingen' betekenisvol. Wij bieden hiertoe ruimte en context en stellen trage vragen.

3.5 Het motto van PCBO Leeuwarden e.o.

Onze missie, visie en kernwaarden willen we kernachtig weergegeven in het volgende motto:



Waar identiteit en kwaliteit elkaar versterken!

2.3 Missie en visie / onderwijsconcept van onze school

Missie

IKC Dr. Algraschool: een bijzondere en creatieve school voor het beste onderwijs.

Visie

Waar staan we voor?

We respecteren verschillen en laten ons inspireren door onze kernwaarden: gelijkwaardigheid, solidariteit en gemeenschapszin vanuit onze christelijke identiteit. Ons onderwijs is gevarieerd en modern van vorm, inhoud en niveau. We willen de aanwezige talenten van onze kinderen ontdekken en ontwikkelen. We verbinden ons aan de opvatting dat alle kinderen recht hebben op het beste onderwijs.

We willen alle kinderen een veilig leef- en leerklimaat bieden. Als kinderen zich veilig voelen kunnen ze zich optimaal ontwikkelen.

Het onderwijskundig beleid staat bij ons hoog in het vaandel. Het gaat uiteindelijk om de kwaliteit van het onderwijs in de groep. Dat betekent dat onze school garant staat voor kwalitatief hoogwaardig onderwijs en zich richt op optimale ontwikkeling van leerlingen. De zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid van ieder kind wordt gestimuleerd vanuit een houding van respect en aandacht voor elkaar. Ontmoeting staat centraal met nadrukkelijk waardering en aandacht voor verschillen tussen kinderen en voor verscheidenheid in de samenleving.

Onze leerlingen komen van school:

optimaal toegerust op het gebied van kennis en vaardigheden, zodat succesvolle deelname aan het vervolgonderwijs mogelijk wordt;

met een bewust mens- en maatschappijbeeld;

met zelfvertrouwen en respect voor zichzelf en de ander.

Het IKC van de Dr. Algraschool bestaat uit de samenwerking tussen Sinne kinderopvang en de basisschool voor alle kinderen van 0-12 jaar. Er wordt in ons IKC gewerkt vanuit gezamenlijkheid, een eenduidig beleid, een prettig pedagogische klimaat en een goede zorgstructuur. Er is een eenduidige communicatie en een doorgaande leer- en ontwikkelingslijn. Ons IKC biedt kinderen een totaalaanbod in cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en fysiek opzicht, op basis van één pedagogische visie.



Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1 Onderwijskundige context

<p>Bestuurlijke context</p>	<p>PCBO Leeuwarden e.o. is verantwoordelijk voor het onderwijs op 16 basisscholen. De scholen zijn gesitueerd op 17 locaties, verspreid over Leeuwarden, Wirdum, Grou, Akkrum, Aldeboarn en Stiens. Na 153 jaar een vereniging te zijn geweest met groei vanuit diverse fusies, heeft de Algemene ledenvergadering op 2 juli 2019 besloten de verenigingsvorm om te zetten in een stichtingsvorm. De Governance krijgt nog invulling volgens het zgn. one-tiermodel, één bestuur met toezichthouders en dagelijks bestuurder. De komende planperiode wordt gekeken of aanpassing hiervan wenselijk is.</p> <p>Op de Centrale Dienst is sprake van een duidelijke bestuurs- en managementstructuur en van goede werkprocessen met positieve resultaten, beheersbare uitgangspunten met modellen, sturing, vertrouwen en transparantie. De personele en salarisadministratie, alsmede alle financiële zaken, worden door eigen stafmedewerkers uitgevoerd.</p> <p>De onderwijsinspectie heeft in het najaar van 2018 geconstateerd dat er binnen de organisatie constructief, professioneel en transparant overleg wordt gevoerd, ook met de GMR. Een goede basis om in dit nieuw en gedragen SBP de koers voor de komende planperiode vast te stellen.</p>																																																											
<p>Schoolomgeving / samenwerking</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving • Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege onze identiteit en goede onderwijsresultaten. • Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld. • Er is een toename van gebroken gezinnen. • De problematische thuissituatie neemt toe. 																																																											
<p>Kengetallen leerlingen</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aantal leerlingen per 1 oktober (teldatum)</th> <th colspan="5">Jaar</th> </tr> <tr> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Geen gewicht</td> <td>339</td> <td>326</td> <td>324</td> <td>295</td> <td>266</td> </tr> <tr> <td>Gewicht 0.3</td> <td>4</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>Gewicht 1.2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>nvt</td> </tr> <tr> <td>Schoolweging</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>29,3</td> </tr> <tr> <td>Totaal aantal</td> <td>346</td> <td>326</td> <td>324</td> <td>295</td> <td>266</td> </tr> <tr> <td>Aantal leerlingen groep 1 t/m 4</td> <td>179</td> <td>174</td> <td>162</td> <td>138</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aantal leerlingen groep 5 t/m 8</td> <td>159</td> <td>165</td> <td>174</td> <td>157</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Totaal</td> <td></td> <td>339</td> <td>324</td> <td>295</td> <td>266</td> </tr> </tbody> </table>	Aantal leerlingen per 1 oktober (teldatum)	Jaar					2015	2016	2017	2018	2019	Geen gewicht	339	326	324	295	266	Gewicht 0.3	4	4	0	0	nvt	Gewicht 1.2	3	3	1	0	nvt	Schoolweging					29,3	Totaal aantal	346	326	324	295	266	Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	179	174	162	138		Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	159	165	174	157		Totaal		339	324	295	266
Aantal leerlingen per 1 oktober (teldatum)	Jaar																																																											
	2015	2016	2017	2018	2019																																																							
Geen gewicht	339	326	324	295	266																																																							
Gewicht 0.3	4	4	0	0	nvt																																																							
Gewicht 1.2	3	3	1	0	nvt																																																							
Schoolweging					29,3																																																							
Totaal aantal	346	326	324	295	266																																																							
Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	179	174	162	138																																																								
Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	159	165	174	157																																																								
Totaal		339	324	295	266																																																							
<p>Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie</p>	<p>In de maatschappij ervaren we een afname van sociale cohesie, een verdere individualisering alsmede veranderende gezinsstructuren, (moeder-moeder of vader-vader, samengestelde gezinnen, meer 1-oudergezinnen). We</p>																																																											



	<p>constateren meer sociale achterstanden, werkloosheid en stille armoede en de daarmee samenhangende problematiek en invloed op het welbevinden van kinderen. Scholen krijgen in toenemende mate te maken met complexere situaties wat van leerkrachten consequent en professioneel handelen vereist</p>
Onderwijsbehoeften van onze leerlingen	<p>Kijkend naar karakteristiek van de leerlingenpopulatie hebben onze leerlingen behoefte aan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gestructureerde duidelijke pedagogische sfeer;• Rijk en uitdagend aanbod waar alle talenten worden benut;• Een aanbod dat tegemoet komen aan de verschillen tussen de leerlingen:<ul style="list-style-type: none">- Aandacht voor taal: m.n. lezen/begrijpend lezen- Een gestructureerde aanpak voor rekenproblematiek- Een gestructureerde aanpak voor gedragsproblematiek- Aandacht voor zelfverantwoordelijkheid- Aanbod voor meerkunners



3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

De veranderingen in onze samenleving volgen elkaar snel op. Scholen moeten mee veranderen om kinderen voor te bereiden op de toekomstige samenleving. Welke kennis kinderen precies moeten bezitten wanneer ze van school afkomen is lastig vast te stellen. Scholen volgen de nieuwste ontwikkelingen en willen tevens duurzame onderwijskwaliteit bieden. In onderstaand overzicht zijn de trends en ontwikkelingen van de laatste jaren verzameld. Aansluitend hebben wij aangegeven welke schoolontwikkelingen bij onze ambities passen en formuleren we hiervoor doelen voor de komende schoolplanperiode (zie H. 5).

Trends en ontwikkelingen	Relevante Items
Autonomie van de leerkracht	<ul style="list-style-type: none">• Professionals hoeven niet te worden aangestuurd;• Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen;• School moet leerkracht de ruimte geven;• Aandacht voor opbrengsten• Ontwikkelcultuur
Professionalisering	<ul style="list-style-type: none">• Teamscholingen• Individuele scholingen• Collegiaal leren• Coach on the job van extern deskundigen• Opleidingsschool
Toezicht- en waarderingskader	<ul style="list-style-type: none">• Verantwoording basiskwaliteit – kwaliteitsgebieden en standaarden uit het waarderingskader primair onderwijs 2017• Eigen aspecten van kwaliteit
Leerkrachten tekort	<ul style="list-style-type: none">• Leerkrachten tekort en beleidskeuzes bestuur en school• Beschrijving op welke wijze bestuur / school zorgt voor bevoegd en bekwaam personeel• Inzet onderwijsassistenten en stagiaires• Groepsdoorbrekend werken / leerpleinen
Burgerschap en sociale integratie	<ul style="list-style-type: none">• Ontwikkeling visie en missie op burgerschap en sociale integratie op schoolniveau• Doorlopende leerlijn ten behoeve van ontwikkeling vaardigheden bij leerlingen
Creativiteit / “21st century skills” / soft skills	<ul style="list-style-type: none">• Informatie verzamelen en deze kunnen analyseren• Mondeling en schriftelijk goed kunnen uitdrukken• Samenwerken op verschillende niveaus• Snel schakelen én aanpassend vermogen• Kritisch denken• Creatief denken (nieuwsgierigheid, voorstellingsvermogen)• Probleemoplossend vermogen• Initiatief en ondernemerschap
De digitale wereld in en buiten de school	<ul style="list-style-type: none">• Mediawijsheid• Digitale geletterdheid• Computational thinking, coderen



	<ul style="list-style-type: none">• Robotica, internet of things, artificial intelligence, virtual & augmented reality
Eigenaarschap	<ul style="list-style-type: none">• Gedeelde verantwoordelijkheid, betrokkenheid, motivatie en autonomie op alle niveaus (leerkrachten, leerlingen en ouders)• Leerling- en ouderparticipatie• Appreciative Inquiry – waarderend onderzoek, waarderende gesprekkencyclus
Eigentijds onderwijs	<ul style="list-style-type: none">• Veranderende rol leerkracht• Gepersonaliseerd leren• Leren zichtbaar maken• Ondernemerschap• Thematisch onderwijs• Projectmatig werken• Brede ontwikkeling van kunst, cultuur, expressie, erfgoed• STEAM (W&T verbonden aan kunst en cultuur)• LEAN Onderwijs• Eigenaarschap leerlingen
Integrale kindcentra en /of brede school	<ul style="list-style-type: none">• Samenwerkingsverband tussen partijen die zich bezighouden met opgroeiende kinderen• Diverse participanten: onderwijs, welzijn, kinderopvang, peuterspeelzaal, bibliotheek, sportschool, muziekschool, culturele en andere instellingen
Toekomstgericht Curriculum	<ul style="list-style-type: none">• Meer toekomst gericht (voorbereidend op de samenleving van de toekomst)• Samenhang binnen de vakken en tussen de vakken• Betere doorstroming van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs en ook tussen de verschillende schooltypen• Curriculum.nu

Beleidsnotities:

Trends en ontwikkelingen voor onze school/scholen:

In het schooljaar 2017-2018 zijn verschillende changeteams opgestart. Deze 'changeteams' zijn van start gegaan op basis van onderwerpen uit het schooljaarplan. Bijvoorbeeld Taal, Hoogbegaafdheid, IKC en Rekenen. Door het werken met changeteams is een gezamenlijk verantwoordelijkheid en draagvlak voor ontwikkeling ontstaan.

In het schooljaar 2019-2020 zijn er 6 changeteams die inmiddels de naam 'Ontwikkelteam' hebben gekregen. De naam is aangepast omdat 'Changeteam' veronderstelt dat er een 'verandering' tot stand wordt gebracht. De naam 'ontwikkelteam' is gekozen omdat gebleken is dat er vaak verbetering van de bestaande situatie tot stand wordt gebracht.

Een ontwikkelteam:

- Inventariseert eerst wat er allemaal al over het onderwerp op onze school aanwezig is en gedaan wordt;
- Maakt een SWOT analyse en deelt deze analyse met het team;
- Vraagt van het team feedback/input op de gemaakte analyse;



- Gaat met de feedback aan de slag en komt met een plan voor verandering uitgewerkt in een ambitiekaart;
- Uit de ambitiekaart vloeien door het team gedragen kwaliteitskaarten voort;
- Enthousiasmeert het team en weet een zodanig draagvlak te creëren dat het plan wordt aangenomen;
- Begeleidt, coacht de teamleden bij de uitvoering van het plan en evalueert en borgt van tijd tot tijd of alles nog conform de afspraken is en wordt uitgevoerd;
- Maakt bij bovenstaande punten een tijdpad.



3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

3.3.1 Opbrengsten

Samenvatting analyses en conclusies n.a.v. analyse opbrengsten leerresultaten:

- Eindopbrengsten:

Onze school doet sinds de invoering van de verplichte eindtoets in 2015 mee aan de eindtoets van het Cito.

Jaar:	2015	2016	2017	2018	2019
Landelijk gemiddelde	534,8	534,5	535,1	534,9	535,7
Schoolscore	534,7	531,6	531,6	535,7	533,4
Vershil	-0,1	-2,9	-3,5	0,8	-2,3

In 2015 werd voor het eerst deelgenomen aan de eindtoets van het Cito. In dat jaar werd de norm op 0,1 niet gehaald. 2015 was nog het jaar waarin verantwoording van het onderwijs ook op basis van het Leerlingen- en Onderwijs Volgstelsel, LOVS mocht worden gedaan. De jaren daarna, 2016 en 2017 lieten een score onder het landelijk gemiddelde zien. In 2018 werd een positief resultaat gehaald. De positieve resultaten uit het LOVS zijn geen garantie voor een goed resultaat op de eindtoets.

- Tussenopbrengsten:

Bewustwording van de resultaten is een eerste stap en een juiste interpretatie van de resultaten een tweede. Leerlingen die een hele hoge I-score halen in groep drie en deze weten te handhaven zonder zich te verbeteren hebben niet geprofiteerd van het onderwijsaanbod. Dit geldt ook voor het resultaat van een hele groep. Individuele leerlingen kunnen het resultaat positief maar zeker ook negatief beïnvloeden.

Het beleid is nu dat we met name kijken naar de vaardigheidsgroei, eerst op groepsniveau en vervolgens verklaren welke leerlingen de resultaten positief en negatief beïnvloeden. Gezamenlijk hebben we ambities afgesproken over de vaardigheidsscores en de groei die we willen halen.

Voor een uitgebreid overzicht van onze opbrengsten verwijzen we naar de rapportage in de schooljaarverslagen van de afgelopen jaren.

3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- IK-ZO kwaliteitskaarten en interne kwaliteitszorg
- PO-spiegel (leerlingen, ouders, team)
- Exit-enquête groep 8
- Trendanalyse LOVS en Eindtoets
- De evaluatie van ons Schooljaarplan
- Resultaat SWOT analyse door de ontwikkelteams
- Verificatieonderzoek van de onderwijsinspectie

Conclusies:

Voor de betreffende evaluaties verwijzen we naar de schooljaarplannen waarin de instrumenten jaarlijks worden toegepast.



3.3.3 Waardering Inspectie

Beoordelingshistorie van de inspectie op: <http://www.onderwijsinspectie.nl>

De laatste beoordeling is van het bezoek op 25 september 2018. Hieronder de samenvatting.

3.3. CBS Dr. Algraschool

Het strategisch beleid van het bestuur is met name terug te zien in de kwaliteitscultuur van de school. In korte tijd heeft het team veel werk gemaakt van het versterken van de professionele cultuur. Dit werkt door in een school waar rust en structuur heerst. Daarnaast is het aanbod en het didactisch handelen van voldoende niveau en is er een cyclisch proces van kwaliteitsbewaking.

Onderwijsproces	O	V	G
OP1 Aanbod		•	
OP3 Didactisch handelen		•	

De school hanteert een breed en eigentijds aanbod

Het aanbod van de Dr. Algra school is van ruim voldoende niveau. Het is breed, eigentijds en de school legt duidelijke accenten. Zo biedt de school Engels vanaf groep 1 en is er een vakleeraar muziek. Ook kiest de school voor extra inzet op rekenen en begrijpend lezen. Daarnaast is er aandacht voor de brede vorming als de sociaal-emotionele ontwikkeling, burgerschap en is er een start gemaakt met het implementeren van ICT. Het team is bezig om hiervoor een doorgaande lijn te ontwikkelen. Verder is er een aanbod voor de leerlingen die meer aankunnen, zowel binnen school als via een bovenscholse plusklas. Dit aanbod kan echter nog meer verstevigd worden zodat ook deze leerlingen voldoende uitdaging krijgen. Zo kan de school meer doen met het talentaanbod. Dit wil het team ook uitbouwen naar alle leerlingen, zodat iedereen hiervan profiteert. Dit is een mooie volgende stap passend bij het strategisch beleidsplan van de organisatie.

De school kenmerkt zich door een prettig, gestructureerd leerklimaat en voldoende lessen

De school kenmerkt zich door een prettig en gestructureerd leerklimaat waarbij de leraren voorspelbaar, positief en stimulerend naar de leerlingen zijn. De uitleg is van voldoende niveau en het didactisch model waar de school mee werkt, is herkenbaar in de groepen. De leraren geven een terugblik en zijn gericht op het doel van de les. Daarnaast zetten zij coöperatieve werkvormen op een effectieve manier in waardoor leerlingen van en met elkaar leren. Leerlingen zijn dan ook actief betrokken bij de les. Om leerlingen steun te bieden bij de leerstof zorgen alle leraren voor visualisatie



van onderwijsinhoudelijke onderwerpen in hun groepen. Het team maakt een start om leerlingen in de bovenbouw meer te betrekken bij hun eigen leerproces. Dit kan uitgebouwd worden zodat eigen doelen van de leerlingen meer benut kunnen worden bij het didactisch handelen. Dat bevordert het afstemmen op het niveau van leerlingen. Dit is namelijk een punt dat versterkt kan worden. Nu is de uitleg veelal voor alle leerlingen terwijl dit niet voor iedereen op deze manier het meest effectief is. De leraren kunnen meer nadenken waarom ze iets doen, wat ze willen bereiken en wat het effect is op leerlingen, zodat de instructie beter past bij de verschillende (groepen) leerlingen. Dit geldt niet alleen voor leerlingen die extra instructie nodig hebben, maar ook voor degenen die meer aankunnen. Tot slot is een aandachtspunt om leerlingen nadenktijd te geven voor ze een beurt krijgen, zodat alle leerlingen gestimuleerd worden mee te denken.

Er wordt samen gereflecteerd en geleerd vanuit een basis van veiligheid en vertrouwen.

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA1 Kwaliteitszorg		•	
KA2 Kwaliteitscultuur			⊘

De kwaliteitszorg is systematisch

De school werkt systematisch aan het behoud en de ontwikkeling van de kwaliteit van haar onderwijs. Dit zien we doordat de school aan de hand van het jaarplan, jaarverslag, kwaliteitskaarten en tevredenheidsonderzoeken het onderwijs evalueert. Zij betreft hierbij zowel de leraren, ouders als de leerlingen. Daarnaast vindt tweemaal per jaar het evalueren en analyseren van de resultaten plaats. Indien nodig volgen er acties op groeps- en schoolniveau. Zo zet de school bijvoorbeeld extra in op rekenen en lezen. Afspraken liggen vast in documenten. Daarnaast leggen zowel de directeur als de intern begeleider en een externe deskundige groepsbezoeken af om te kijken of en hoe er volgens afspraken gewerkt wordt. Een aandachtspunt betreft het kritisch invullen van de kwaliteitskaarten en de tevredenheidsonderzoeken zodat het een duidelijke meerwaarde heeft voor de schoolontwikkeling. Ook het stellen van heldere doelen die evalueerbaar zijn, is van belang om te kijken of je als team tevreden bent met het bereikte resultaat. Tot slot stelt het team wel ambitieuze doelen voor de tussentoetsen, maar ontbreekt een doel voor de eindtoets.

De leraren werken professioneel samen en zorgen voor eigen specifieke deskundigheid

De inspectie waardeert de professionele cultuur als goed. Vanuit het strategisch beleidsplan is het versterken van de professionele



kwaliteitscultuur een speerpunt. Hier zet het team van de Dr. Algraschool sterk op in. In korte tijd heeft het team een cultuur gerealiseerd waarbij er samen gereflecteerd en geleerd wordt vanuit een basis van veiligheid en vertrouwen. De directeur is voorwaardenscheppend door de leraren hiertoe in gezamenlijke formele en informele settings uit te nodigen. De teamleden zijn betrokken bij elkaar en voelen zich verantwoordelijk voor alle leerlingen. De lijnen zijn kort, leraren lopen makkelijk bij elkaar naar binnen om vanuit eigen specialismen elkaar te versterken. De leraren doen diverse scholingen in het belang van de schoolontwikkeling maar ook om zich als specialist verder te ontwikkelen. Vanuit verschillende subgroepen zijn leraren eigenaar van (verbeter)onderwerpen. De analyse en doelen van deze onderwerpen komen terug in het hele team. Het verder uitbouwen om elkaar opbouwend aan te spreken en feedback te geven is een mooie verdere stap, bijvoorbeeld aan de hand van het gericht bij elkaar in de groepen kijken.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

3.3.4 Waardering leerlingen en ouders

Belangrijkste verbeterpunten waren:

Leerlingen hebben op bijna alle vragen een hogere score dan de gemiddelde totaalscore. Op onderstaande items scoorden de leerlingen iets lager dan de gemiddelde totaalscore.

- Ik leer op school om mijn schoolwerk te plannen;
- Ik leer op school hoe de regering van Nederland is geregeld;
- Ik voel me veilig op het schoolplein;
- Ik voel mij veilig in school;
- De school ziet er gezellig uit;
- Ik heb op deze school een fijne tijd gehad;
- Op deze school word je als leerling serieus genomen.

Voor een uitgebreide samenvatting verwijzen we naar het Schooljaarverslag van 2018-2019 en naar de schoolgids.

3.3.5 Resultaat visitatie / audit

Beleidsnotities:

De kwaliteitscultuur die de inspectie benoemt, wordt in deze planperiode verder uitgebouwd door:

- Het aflopen van de PDCA cirkel in de schooljaarplannen en verslagen in een iteratief proces.
- Handelings Gericht Werken (HGW) zodat alle leerlingen de juiste ondersteuning krijgen.
- Toe te werken naar een score op de Cito Eindtoets die structureel groen is.

Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

4.1 Zorg voor Kwaliteit

4.1.1 Bestuursbeleid

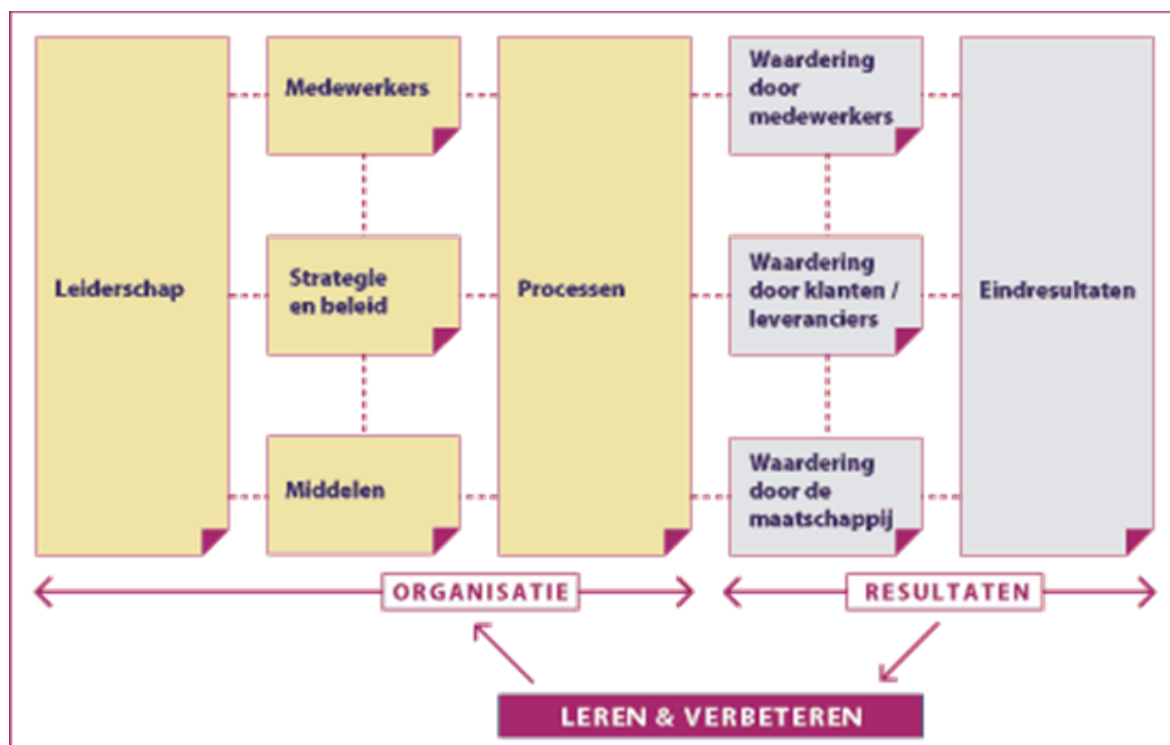
Wat in het beleidsplan staat is terug te vinden in de schoolplannen en wordt uitgevoerd in de scholen en door alle medewerkers. We creëren een cultuur en een omgeving waarin professioneel handelen en professioneel overleg vanzelfsprekend is/wordt.

Om het plan levend te houden en ook van elkaar te leren hoe we steeds beter kunnen worden, worden ervaringen regelmatig gedeeld. Dat wordt gedaan door ontwikkelingen die voortvloeien uit het Strategisch beleidsplan in directie overleggen te bespreken aan de hand van thema's uit het plan en de daarbij behorende doelen.

Hier wordt in april 2020 mee gestart en wordt ingepland op volgende overleggen. De ambities uit dit plan zijn ook onderwerp voor bespreking op themadagen, in Worldcafés, tijdens studiedagen en andere bijeenkomsten. Ook wordt onderzocht hoe de kwaliteitskaarten meer verbonden kunnen worden met de hier genoemde ambities.

Het doel van de besprekingen is meervoudig:

- leren van elkaar;
- de koers vasthouden;
- van elkaar weten wat we doen;
- het plan blijft levend;
- het brengt verbinding door het delen van ervaring en ontwikkelingen;
- de verslagen van de besprekingen vormen een (tussen)evaluatie.





4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg/ stelsel van kwaliteitszorg

Monitoring school-, groeps- en leerlingresultaten op een wijze die in een ononderbroken ontwikkeling en op onderwijsbehoeften afgestemd onderwijs resulteert.

De inrichting van onze kwaliteitszorg

	Instrument / systeem	Betrokkenen	Frequentie / systematiek
1	Trendanalyse en LOVS	Team	halfjaarlijks
2	Methode gebonden toetsen	Leerlingen en Team	maandelijks
3	Jaarplan	Team	jaarlijks
4	Ontwikkelteams	Team	tweemaandelijks
5	Leerlingen (exit) enquête	Leerlingen en Team	jaarlijks
6	Ouderenquête PO -spiegel	Ouders Team en MR	vierjaarlijks
7	IKZO-kaarten	Team	jaarlijks
8	Gesprekkencyclus	Team en directie	jaarlijks
9	Zorgbeleid	Team	jaarlijks
10	HGW	Team	frequent
11	Schoolondersteuningsprofiel	Team	vierjaarlijks



4.2 Onderwijs en Leren

4.2.1 Leerstofaanbod

Ons aanbod voldoet aan de kerndoelen en referentieniveaus.

Betekenis referentieniveaus bij ons aanbod	
---	--

Overzicht van ons leerstofaanbod (ontleend aan kerndoelen & WPO artikel 9)

Kerndoelen	Vak- /vormingsgebied	Aanbod leerlijn / beleidsplan / methode	Aangeboden in de groepen	Aandachtspunt / vervangen 2019-2023
Nederlands		Taalverhaal.nu		Vervangen in 2022
Mondeling onderwijs	Woordenschat	Kerndoelen SLO	1 t/m 8	
Schriftelijk onderwijs	Beginnende geletterdheid Aanvankelijk lezen Technisch lezen Spelling			
Taalbeschouwing, waaronder strategieën	Begrijpend lezen Grammatica			
Engels	Engels	Take ik easy	1 t/m 8	
Friese taal	Fries			
Mondeling onderwijs				
Schriftelijk onderwijs				
Taalbeschouwing, waaronder strategieën				
Rekenen en Wiskunde		Wereld in getallen	3 t/m 8	Vervangen in 2020
Wiskundig inzicht en handelen	Rekenen/wiskunde		1 t/m 8	
Getallen en bewerkingen	Beginnende gecijferdheid			
Meten en meetkunde	Rekenen/wiskunde			
Oriëntatie op jezelf en de wereld				
Mens en samenleving	Spel en sociaal emotionele vorming Redzaamheid: seksualiteit,	Kanjertraining	1 t/m 8	Nieuwe leerkrachten certificeren



	gezondheid, verkeer, als consument Milieu			
Burgerschapsvorming*	Geestelijke stromingen, staatsinrichting, ontwikkeling kritisch denken, waarden- en normontwikkeling			
Natuur en technologie	Biologie / Wetenschap & Technologie	Naut	1 t/m 8	
Ruimte	Aardrijkskunde	Meander	1 t/m 8	2021
Tijd	Geschiedenis	Brandaan	1 t/m 8	2021
Kunstzinnige oriëntatie				
Bewegingsonderwijs	Motorische ontwikkeling Fijn motorische ontwikkeling		1 t/m 8	Afname MQ- scan twee keer per schooljaar 2019-2020
Digitale geletterdheid*	Waaronder basisvaardigheden ICT en mediawijsheid		1 t/m 8	
Godsdienstige vorming		Kind op Maandag	1 t/ m 8	

*komt niet in kerndoelen voor

Voor de verdere uitwerking van ons leerstofaanbod verwijzen we naar de handleidingen van de methodes, de diverse onderwijsinhoudelijke beleidsplannen en de groepsadministratie.

Beleidsnotities:

Aan het eind van de periode werkt de school geïntegreerd aan de zaakvakken.



4.2.2 Ons onderwijsleerproces

De inrichting van ons onderwijsleerproces

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	We werken met jaarklassensysteem. Uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie. We hanteren de doelen behorende bij de methode.
2	Duidelijke uitleg	We werken met de tien principes van Barak Rosenshine, dagelijkse herhaling, nieuwe stof in kleine stapjes, het stellen van vragen, geven van voorbeelden, begeleid inoefenen, controleren van begrip van de leerling, leerlingen succes ervaren, scaffolding bij moeilijke taken, zelfstandig oefenen en wekelijkse en maandelijkse herhaling.
3	Taakgerichte werksfeer	Positief pedagogisch klimaat. We benoemen gewenst gedrag. Effectief klassenmanagement. Duidelijke regels en routines. We hanteren een doorgaande lijn (met een opbouw van groep 1 -8) in het hanteren van symbolen. Effectieve indeling van het lokaal met logische looproutes.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen	Leerlingen leren bij ons eigenaar te worden van hun eigen leerproces. Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling de verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar eigen leerproces. Onze leerkrachten streven naar betrokken leerlingen, die beseffen dat je er mag zijn en krachtig hun eigen leerproces kunnen evalueren.
5	Afstemmen en differentiëren (Referentieniveaus)	Door Handelings Gericht te Werken creëren we een aanbod voor alle leerlingen dat past bij de ontwikkeling. We hebben hoge verwachtingen van kinderen.
6	Feedback	Waar ga ik heen, wat is mijn doel of welk resultaat wil ik bereiken, feed-up. Wat heb ik gedaan, hoe heb ik het tot nu toe aangepakt, feedback en wat is de volgende stap, wat ga ik verder doen om de gestelde doelen te bereiken, feed forward.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	Leerlingen meenemen in het proces van feedback en het herkennen van de eigen ontwikkeling.
8	Gebruik digitale middelen	Elke groep maakt gebruik van iPad's. Vanaf groep 6 heeft elke leerling de beschikking over een iPad. Ze worden als hulpmiddel ingezet en er wordt doelgericht en doelbewust mee gewerkt.
9	Onderwijstijd	Alle leerlingen gaan in elke groep per jaar in ieder geval 940 uren naar school. Binnen elke groep wordt een bewuste keuze gemaakt voor de hoeveelheid onderwijstijd per vak. Minimaal de helft van de onderwijstijd wordt besteed aan taalles- en rekenonderwijs. Zie hiervoor ook de 'kwartierenlijst' in de schoolgids.



10	Gepersonaliseerd onderwijs	Doordat we handelingsgericht werken wordt er een aanbod gegeven dat bij de ondersteuningsbehoefte van de individuele leerling aan de boven- en aan de onderkant past.
-----------	----------------------------	---

Beleidsnotities:

De leerkrachten werken bewust aan het steeds verbeteren van hun pedagogisch-didactisch handelen. Zij worden daarbij ondersteund door de directie en externe onderwijsadviseurs.

Voor de verdere beschrijving van onze onderwijskundige inrichting en borging verwijzen wij naar: Het Schooljaarplan 2019-2020 en de kwaliteitskaarten die door de ontwikkelteams zijn opgesteld.

4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten.

De beleidsterreinen hebben we beschreven in Ambitiekaarten en Beleidsplannen:

1. Taal- leestraject
2. Rekenonderwijs
3. Hoogbegaafdheid
4. Beleidsplan ICT- ontwikkelingen
5. IKC-ontwikkelingen
6. Gedrag
7. Beleidsplan Ondersteuning en begeleiding

Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod en derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.



4.4 Beleid (extra) Ondersteuning en Zorgplicht

De inrichting van onze (extra) Ondersteuning en Zorgplicht gerelateerd aan ons School Ondersteunings Profiel

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Schoolondersteuningsprofiel	Zie hiervoor het beleidsstuk dat aan het School Ondersteunings Profiel hangt in IKZO
2	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- Observatiesysteem DORR (Dagelijks Observeren Rapporteren en Registreren).- Methodegebonden toetsen- Leerling- en Onderwijsvolgsysteem LOVS (Cito)- Sociaal emotioneel (KanVas)- Systeem van groeps- en leerlingbespreking (2 keer per jaar met ouders en 2 keer per jaar met IB) Indien nodig vaker.- Leerlingdossier in ParnaSsys.
3	Planmatige uitvoering van de zorg	We werken handelingsgericht. Twee keer per jaar (juni en januari) wordt voor elke leerling de ondersteuningsbehoefte in kaart gebracht. Daarnaast wordt er twee keer per jaar (november en april) een tussenevaluatie door de leerkracht gedaan. In de ondersteuningszuil wordt aangegeven wat de specifieke behoefte en aanpak van leerling is die niet kan worden bediend met de klassikale aanpak.
4	Analyseren leerling- en groepsresultaten	De leerkracht analyseert de methodetoetsen, verwerkt de uitkomsten van de foutenanalyse in de begeleiding in de volgende les(sen) en neemt specifieke aandacht voor individuele leerlingen op in de ondersteuningszuil. Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de resultaten op de Citotoetsen. Dit doen we door middel van een trendanalyse (zowel op school- groeps- en leerling-niveau). De trendanalyse op schoolniveau wordt met het team besproken. Groep en individuele resultaten worden met de intern begeleider besproken.
5	Extra ondersteuningsaanbod leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ontwikkelperspectief	Dagelijks krijgen kinderen specifieke ondersteuning. Deze ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan en m.b.v. de ondersteuningszuil gepland voor een week waarna consolidatie van de aanpak of bijstelling volgt. Voor leerlingen die dit aanbod niet kunnen volgen stellen we een Ontwikkelingsprofiel (OPP) op. Het gehanteerde model voldoet aan de eisen van de inspectie. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders.



6	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben	We gebruiken: <ul style="list-style-type: none">- Signaleringslijst 4- jarigen (6 weken na binnenkomst)- Dyslexieprotocol;- Risicoscreening januari groep 2- Fonemisch bewustzijn test groep 2- Ordenen groep 2- DORR- Methodetoetsen- Participerende en niet-participerende observaties-
7	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	In het beleidsplan zorg staat beschreven hoe wij om gaan met vertragen en versnellen. In groep twee wordt daarbij gebruik gemaakt van de instrumenten bij punt zes. Bij twijfel hanteren wij een 'ja', mits de leerling in groep drie een goed resultaat laat zien.
8	Samenwerking met externe instanties	Wij werken samen met: <ul style="list-style-type: none">- Ondersteuningsteam PCBO Leeuwarden- Verwijsindex- IWAL (dyslexie)- RID (dyslexie)- Pento Audiologisch centrum- Kentalis- De brede wijk Camminghaburen- Gebiedsteam
9	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind	Zie onder Ouderbeleid (4.5)

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de ondersteuning en zorgplicht en borging verwijzen wij naar het Beleid Passend Onderwijs 2019-2023 en het Schoolondersteuningsprofiel in IKZO.



4.5 Ouderbeleid

De inrichting van ons ouderbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Schoolgids Website Jaarplanning Nieuwsbrief Informatieborden in de garderobe Informatieavond Ouderavond Projectpresentatie Parro
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	Ouderraad Ouderhulp bij activiteiten zoals Koningsspelen Laatste Schooldag Musical groep 8 Begeleiden bij (culturele) uitstapjes Begeleiding bij schoolschaatsen Verzorgen van naschoolse activiteiten
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid en schoolontwikkeling	Medezeggenschapsraad Commissies
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Medezeggenschapsraad Oudertevredenheidsonderzoeken Schoolbezoek van de directeur/ bestuurder
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind (pedagogisch partnerschap)	Omgekeerde 10-minutengesprekken aan begin van het schooljaar Rapport en rapportbespreking (2 keer per jaar) Overleg met ouders bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften Tussendoorcontacten indien nodig Overleg met ouders over uitstroom naar VO Protocol doorstroom (doubleren en versnellen).

Beleidsnotities:

Het educatieve partnerschap willen we versterken door 'open lessen' te organiseren. Ouders kunnen dan in de groep van hun kind kijken en een les volgen.



4.6 Personeelsbeleid

4.6.1 Beleid bestuur

Het doel van ons personeelsbeleid is het vasthouden en verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs is. Kwaliteit, op korte en langere termijn, blijft het belangrijkste criterium, ook als dat soms tot lastige keuzes dwingt.

Aandachtspunten voor de komende jaren

De grootste uitdaging op het gebied van personeelsbeleid in de voorliggende periode is het vasthouden van goede professionals en het vinden van voldoende opgeleide en bekwame professionals voor vacatures en invalwerk.

Kenmerken personeelsbeleid

Ons personeelsbeleid wordt gekenmerkt door:

1. Voorspelbaarheid van beleid: mensen weten waar ze op kunnen rekenen als ze bij ons (komen) werken op het gebied van scholing & ontwikkeling, loopbaanmogelijkheden, taaktoedeling, plaatsing, beoordeling en beloning.
2. Erkenning van talent: medewerkers worden zo veel mogelijk ingezet op taken en verantwoordelijkheden waar ze hun talenten die bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs, kunnen inzetten. Wij zoeken naar mogelijkheden om talenten optimaal in te kunnen zetten waar het de kwaliteit van de lessen kan verbeteren.
3. Omgekeerd wordt met of voor medewerkers voor wie de huidige taak of werkplek niet (meer) passend is, gezocht naar een andere plek of route om plek vrij te maken voor getalenteerde collega's.
4. Erkenning van inzet en feedback: het taakbeleid is er op gericht de gevraagde inzet gelijk te stellen met de afgesproken aanstelling. Er is jaarlijks overleg tussen leidinggevende en teamleden over de werkelijke taakomvang en de ervaren werkdruk. De professionele ruimte van de leerkracht wordt bewaakt. Medewerkers worden gefaciliteerd voor bovenschoolse taken.

4.6.2 Ons personeelsbeleid

De inrichting van ons personeelsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none">- onderzoekt om zo het onderwijs aan leerlingen te verbeteren;- Reflecteren op eigen handelen;- Collegiale consultaties, relaties en samenwerking;- Gesprekken voeren met collega's en critical friends;- Opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden via netwerken;- Tijd en ruimte voor professionele ontwikkeling;- Houden aan afspraken;- Nagaan of gewenste resultaten worden bereikt;- Focussen op onderwijskwaliteit;- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;- Respect voor elkaar;- Elkaars eigenheid respecteren;- Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;



		<ul style="list-style-type: none">- Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;- Van fouten kun je leren;- Niet “eindeloos praten”, maar dóen;- Tonen van ‘persoonlijk leiderschap’ (initiatief tonen, proactief zijn).
2	Professioneel leiderschap	<ul style="list-style-type: none">- Tonen van karakter (integriteit, eerlijkheid, houden aan afspraken)- Inspirerend en innoverend- Neemt initiatieven- Focussen op resultaten- Focussen op onderwijskwaliteit;- Heeft hoge verwachtingen;- Ondersteunen en stimuleren verdere ontwikkeling van medewerkers;- Optimisme tonen;- Duidelijk zijn;- Structuur bieden;- Verandering leiden (ontwikkelt strategisch perspectief)
3	Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none">- Werken met ontwikkelteams zodat gespreid leiderschap ontstaat (verantwoordelijk voor de ontwikkeling van een beleidsterrein);- Gedeeld leiderschap; kernteam en coördinatoren- De directeur beslist op basis van deskundigheid en draagvlak;
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid);b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid) <p>Praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none">- Studiedagen rond een vastgesteld thema;- Scholingsbijeenkomsten- Klassen- en flitsbezoeken door directie en intern begeleider- Deelnemen aan cursussen, opleidingen;- Bijhouden van vakliteratuur.
5	Gesprekscyclus	<ul style="list-style-type: none">- Klassenbezoeken (jaarlijks minimaal één keer)- Ontwikkelgesprek, jaarlijks- Beoordelingsgesprek conform afspraken
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	<ul style="list-style-type: none">- Nieuwe leerkrachten krijgen een ‘coach’ en een maatje toegewezen.- Na een aantal weken klassenbezoek door de directeur.- Begeleiding van coach van de vereniging- Indien nodig extra begeleiding



7	Zorg voor bevoegd en bekwaam personeel	- Iedere medewerker heeft een digitaal bekwaamheidsdossier in het programma IK-ZO.
----------	--	--

Beleidsnotities:

Uit het Strategisch Beleidsplan van PCBO Leeuwarden e.o. 'De grootste uitdaging op het gebied van personeelsbeleid in de voorliggende periode is het vasthouden van goede professionals en het vinden van voldoende opgeleide en bekwame professionals voor vacatures en invalwerk'.

De centrale thema's in het personeelsbeleid zijn:

1. Het werven van onderwijsprofessionals;
2. Opleiding en professionalisering van onderwijsprofessionals;
3. Begeleiding van starters;
4. Ontwikkeling van loopbaanmogelijkheden;
5. Professionele werkomgeving;
6. Minimaliseren ziekteverzuim.

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar ons Integraal Personeels Beleidsplan, verslaglegging van kernteam, bouw- en teamoverleg, Schooljaarplan (waarin het jaarlijkse scholingsplan).



4.7 Schoolklimaat

4.7.1 Bestuursbeleid t.a.v. het veiligheidsbeleid en pedagogisch klimaat

We streven naar een leef-en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Bij het ontwikkelen van onze visie op het terrein van sociale schoolveiligheid hebben we rekening gehouden met de Arbeidsomstandighedenwet. We willen in elk geval voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Ook vanuit artikel 1 van de Grondwet is aandacht voor discriminatie vereist. De CAO Primair Onderwijs schrijft daarnaast beleid ten aanzien van seksuele intimidatie, agressie en geweld en ook racisme voor (CAO PO artikel 11.5.lid 2 sub b). In deze CAO is als onderdeel van het Statuut Sociaal Beleid opgenomen dat iedere school een veiligheidsplan moet hebben ingebed in het algemene arbobeleid.

Ons bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van ons beleid met betrekking tot sociale veiligheid. Het bestuur zorgt in de eerste plaats voor het opzetten van algemeen beleid voor de hele organisatie en voor een adequate overlegstructuur. De schoolleiding en het personeel zorgen voor de uitvoering van het beleid. Het plan van aanpak wordt in overleg met de (G)MR vastgesteld.

Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de manier waarop wij ons plan van aanpak met betrekking tot sociale veiligheid hebben opgesteld.

Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het beleidsplan Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o.

4.7.2 Veiligheidsbeleid

De inrichting van ons veiligheidsbeleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none">- Halfjaarlijks afname van Kanvas- Kanjertraining (waarin items over veiligheidsbeleving)- Analyseren van de gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau- Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel-groeps- of schoolniveau.
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none">- Veiligheidsbeleving van personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse ontwikkelingsgesprek;- Een keer per vier jaar wordt in het kader van het RI&E een vragenlijst onder het personeel afgenomen;



		<ul style="list-style-type: none">- Tevredenheidsonderzoek onder personeel.
3	Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none">- In het tevredenheidsonderzoek (1 keer per 4 jaar) zijn vragen over veiligheid opgenomen.
4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none">- De incidenten worden geregistreerd en indien noodzakelijk wordt actie ondernomen
5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none">- Kanjertraining werkt preventief- Wij hanteren het Pestprotocol met daarin het protocol sociale media.- We zorgen voor voldoende toezicht wanneer leerlingen gebruik maken van internet (computerscherm is zichtbaar voor de leerkracht).
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none">- We hebben een aanbod sociale vaardigheden (Kanjertaining)- We hanteren algemene gedragsregels.- De regels zijn opgenomen in de schoolgids.- Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme;- We zorgen er voor dat er altijd voldoende toezicht is op het plein (tijdens de pauzes en een kwartier voor en na schooltijd);
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen	<ul style="list-style-type: none">- De school hanteert hierbij het rouwprotocol dat is vastgesteld door de stichting voor PCBO Leeuwarden e.o.
8	Fysieke veiligheid	<ul style="list-style-type: none">- Ontruimingsplan- ARBO plan- Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners.- Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen.- Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming.- Tút en der út zone voor de school.- Gedragsregels voor parkeren (auto en fiets) bij halen en brengen van kinderen.- Jaarlijkse keuring speeltoestellen.-
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	<ul style="list-style-type: none">- Maandelijks worden de alarmsystemen gecontroleerd.- Er zijn jaarlijks controles van brandblusapparaten.
10	Anti pestbeleid	<ul style="list-style-type: none">- Het antipestbeleid is in 2018 herzien en is erop gericht om pestgedrag te voorkomen.-



Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar het veiligheidsbeleidsplan.

4.7.3 Pedagogisch klimaat

De school creëert een veilig, ondersteunend en uitdagend leef- en leerklimaat

De inrichting van ons pedagogisch beleid

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Gedragsregels	<ul style="list-style-type: none">- Leerlingen spreken de 'Kanjertaal'- Leerlingen weten wat de gedragsregels in school zijn
2	Relatie	<ul style="list-style-type: none">- Coöperatieve werkvormen in de groepen- Kindgesprekken
3	Betrokkenheid	<ul style="list-style-type: none">- De leerkrachten weten wat er speelt en gaan het gesprek met leerlingen en hun ouders aan
4	Voorbeeldgedrag	<ul style="list-style-type: none">- We dragen allen de 'witte pet'
5	Gewenste leerhouding	<ul style="list-style-type: none">- Actieve betrokken leerlingen- Deelname aan de Kanjertrainingen door leerlingen- Deelname aan de Kanjer(opfris) cursussen door leerkrachten

Beleidsnotities:

Alle teamleden, van onze interprofessionele teams (bijvoorbeeld in het kader van IKC), hebben oprechte aandacht voor iedere leerling. Leerlingen voelen zich gezien, gewaardeerd en uitgedaagd. Er is sprake van open communicatie en een gedeelde verantwoordelijkheid vanuit het team. Talenten worden gezien en zichtbaar gemaakt.

Wij werken actief en vanuit vertrouwen aan een veilige omgeving. Het voeren van de dialoog, is van belang om elkaar beter te begrijpen.

Onze professionals beschikken over kennis van ontwikkelingspsychologie en vertalen deze in de praktijk, door aan te sluiten bij de onderwijsbehoefte van het kind.

Pedagogisch klimaat: nadere uitwerking

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons pedagogisch beleid verwijzen wij naar de ambitiekaart Gedrag, die in deze planperiode ontwikkeld wordt naar een kwaliteitskaart door het ontwikkelteam Gedrag.



Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode. Om te komen tot deze doelen hebben we een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de *huidige* situatie tot de *gewenste* situatie. Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends, ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben we de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;

Wat zijn onze ambities voor het onderwijs van de toekomst.

5.2 Overzicht van de doelen

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar. Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

Per doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welke welk strategisch doel willen we hiermee bereiken.

	Wat willen we bereiken? (Overzicht van de doelen)	Waarom? (aanleiding / onderbouwing)
1	<i>Pedagogiek en didactiek</i> Een doorgaande pedagogische en didactische lijn voor kinderen van 2 t/m 13 jaar	Door een rijk aanbod te bieden zodat mogelijke waarin ieder kind kansrijk is. We doen dit door ons IKC verder uit te bouwen met: <ul style="list-style-type: none">- Een leerlingvolgsysteem dat aansluit bij de speelleergroep.- Het spreken van de 'Kanjertaal' in ons IKC.- Nauwe samenwerking met de collega's van de speelleergroep en de BSO.
2	<i>Herkenbaarheid IKC</i> Kwalitatief goed onderwijs Een modern gebouw Een nieuwe naam Een nieuw logo	Het IKC is herkenbaar en vindbaar in de wijk waar kinderen en ouders graag naartoe gaan.
3	<i>Eigenaarschap</i> Leerlingen voelen zich eigenaarschap van hun	Leerlingen leren bij ons eigenaar te zijn van hun eigen leerproces. Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling de verantwoordelijkheid neemt voor zijn of haar eigen leerproces.



	ontwikkeling en onderwijsleerproces.	Leerlingen leren de regie te nemen, waarbij de leerkracht stuurt op het proces door het geven van procesgerichte feedback en doelgerichte gesprekken.
4	<i>ICT en Onderwijs</i> Op een adequate manier werken met een iPad en een digibord.	Om aansluiting te houden bij de huidige ontwikkelingen en daarmee het onderwijs naar hoger plan te brengen. Uitdaging en motivatie van leerlingen vergroten.
5	<i>Rekenen</i> Een sterke inzet op rekenen	Implementatie van een nieuwe rekenmethode zodat hiaten worden voorkomen en het uitstroomniveau omhoog gaat.
6	<i>Taal/Lezen</i> Een sterke inzet op taal/lezen	Zodat hiaten en stagnatie in ontwikkeling worden voorkomen en het uitstroomniveau omhoog gaat.
7	<i>Passend onderwijs</i> Een passend aanbod voor alle leerlingen, dus ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. We zijn deskundig in het begeleiden van alle leerlingen.	Door te werken vanuit de uitgangspunten van Handelings Gericht Werken bereiken we aan een ondersteunend aanbod voor alle leerlingen.
8	<i>Team Ontwikkeling</i> Persoonlijke ontwikkeling team, collegiale samenwerking/consultatie, intervisie. Het evalueren van leerdoelen, leren reflecteren ook op megacognitief gebied voor leerlingen en leerkrachten.	Vergroten van inzicht in het 'leren' leren van zowel leerlingen als leerkrachten. Leerkrachten leren van en met elkaar, gericht op het versterken van het didactisch handelen. In de komende jaren kunnen we professionele leergemeenschappen vormen die doelen stellen, oefeningen, feedback en onderzoek organiseren.
9	<i>Personeelsbeleid</i> We begeleiden nieuwe (jonge) leerkrachten op adequate wijze.	Jonge en talentvolle leerkrachten willen we behouden voor het onderwijs. De directie voert systematisch klassenbezoeken en/of flitsbezoeken uit. Alle bezoeken moeten gericht zijn op ontwikkeling en leren i.p.v. controle.
10	<i>Kwaliteitszorg</i> De zorg voor de kwaliteit van ons onderwijs wordt gedragen door het hele team.	Kwaliteitszorg is niet alleen een zaak van directie en IB-er. Het gaat hierbij vooral om trendanalyses en planmatige uitvoering van het jaarplan. Past binnen een professionele opbrengst gerichte cultuur. Leidt tot kwaliteitsverbetering. Leerkrachten zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg (trendanalyses en jaarplan)



5.3 Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

	Speerpunt / Ambitie	Op welke wijze (wie, wat, wanneer)
1	IKC ontwikkeling	Aan het eind van dit schooljaar is er een sterk en mooi IKC gevormd.
2	ICT ontwikkeling	Zie ambitiekaart ICT
3	Taalleesonderwijs verbeteren	Begeleidingsplan door extern adviseur, taalcoördinator, directie
4	Rekenonderwijs verbeteren	Werken met ambitiekaarten Nieuwe methode implementeren ontwikkelteam
5		Werken met kwaliteitskaarten

Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

6.1 Inleiding

Hieronder vindt u onze meerjaren planning voor de periode 2019 - 2023 ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren. Bij de meerjarenplanning hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes van de school (Hoofdstuk 5)
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën / meerjaren investeringsplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Kwaliteitszorg. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: Onderwijs en Leren. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: Beleid Begeleiding en Ondersteuning. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: Domein Management en Organisatie. Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: Professionalisering. Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een schooljaarplan.



6.2 Meerjarenplanning 2019 - 2023

	Domein 1: Kwaliteitszorg	19-20		20-21		21-22		22-23	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Trendanalyse en LOVS	x		x		x		x	
2	Jaarplan	x		x		x		x	
3	Leerlingen (exit) enquête	x		x		x		x	
4	Ouder-enquête PO -spiegel			x					
5	IKZO-kaarten	x		x		x		x	
6	Gesprekkencyclus	x		x		x		x	

	Domein 2: Onderwijs en Leren	19-20		20-21		21-22		22-23	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Systematisch volgen van kleuters met DORR of in de toekomst een ander instrument.	x	700	x	700	x	700	x	700
2	Doorgaande didactische lijn middels leerlijnen in samenwerking met de Speelleergroep			x		x		x	
3	Doorgaande pedagogische lijn middels Kanjertraining	x	2500	x	2500	x	2500	x	2500
4	Leerlingen voelen zich eigenaarschap van hun ontwikkeling en onderwijsleerproces en ontwikkelen hierbij ook de 21 ^{ste} -eeuwse vaardigheden.	x		x		x		x	
5	Sterke impuls rekenonderwijs, invoering van een nieuwe methode rekenen	x	15.000	x	1500				
6	Sterke impuls taalonderwijs, consolideren en uitbreiden van bewezen aanpakken.	x	6000	x					

	Domein 3: Beleid Begeleiding en Ondersteuning	19-20		20-21		21-22		22-23	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Handelings Gericht Werken	x		x		x		x	
2	Versterking handelingsrepertoire gedrag	x		x		x		x	
3	HGPD/OPP	x		x		x		x	
4	Dyslexie	x		x		x		x	
5	Dyscalculie	x		x		x		x	



	Domein 4: Management & Organisatie	19-20		20-21		21-22		22-23	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Gedeeld leiderschap>>ontwikkelteams	x		x		x		x	
2	Professionele rol en taakopvatting Taakbeleid via Cupella	x		x		x		x	
3	Jaarplan	x		x		x		x	
4	Gesprekkencyclus	x		x		x		x	
5	ParnaSys en LOVS	x		x		x		x	
6	Coachen en begeleiden van nieuwe en startende leerkrachten hun ontwikkeling	x		x		x		x	
7	Supervisie basisbekwame leerkrachten			x					
8	Werken met Ambitie- en Kwaliteitskaarten	x		x		x		x	

	Domein 5: Professionalisering	19-20		20-21		21-22		22-23	
		Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Didactiek	x							
2	Pedagogisch	x							
3	Gezond gedrag + coördinator	x	3000						
4	Rekenen + coördinator	x							
5	Taal (Ned. en Fries) + coördinator	x		x		x		x	
6	Engels, teamscholing	x	2500	x	2500				
7	Hoogbegaafdheid/meerkunners	x		x		x		x	
8	ICT + coördinator	x		x		x		x	
9	Master EN								



Hoofdstuk 7: Verwijzing

7.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als **bijlagen** bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

7.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten
1	Strategisch beleidsplan Bestuur
2	Kwaliteitszorgsysteem IKZO kwaliteitskaarten
3	School Ondersteuningsprofiel (SOP)
4	Schooljaarverslag 2018 -2019
5	Schooljaarplan 2019- 2020
6	Schoolgids 2019 - 2020
7	Personeelsbeleid, PCBO Leeuwarden e.o.
8	Regionaal ondersteuningsplan Passend Onderwijs /School Ondersteunings Profiel
9	Visie op onderwijs aan het jonge kind
10	Veiligheidsbeleidsplan inclusief Sociale Veiligheid
11	Beleid Actief Burgerschap en Sociale Integratie
12	Pestprotocol Dr. Algraschool
13	Ontruimingsplan, BHV plan, meldingsformulier incidenten
14	ICT beleidsplan Dr. Algraschool
15	Cultuureducatieplan Dr. Algraschool
16	ARBO beleidsplan PCBO
17	Beleidsplan Ondersteuning en begeleiding
18	Scholingsplan
19	Kwaliteitskaarten
20	



Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam IKC: IKC, Dr Algraschool

Adres: Idzerdastins 61

Plaats: 8925 AG Leeuwarden

Brinnummer: 14QA

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2019-2023 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)



Formulier Instemming Schoolplan

Naam IKC: IKC, Dr Algraschool

Adres: Idzerdastins 61

Plaats: 8925 AG Leeuwarden

Brinnummer: 14QA

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2019 – 2023 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

_____ (datum)

_____ (naam)

_____ (functie)

_____ (handt.)