

DR. ALGRASCHOOL
PROTESTANTS CHRISTELIJK BASISONDERWIJS



Schooljaarverslag 2016-2017



Naam school: CBS Dr. Algraschool
Brinnummer: 14 QA
Adres: Idzerdastins 61
Postcode: 8925 AG
Telefoon: 058 - 2661521
E-mail: info@algraschool.nl
Website: www.algraschool.nl
Identiteit: PC
Directeur: Linda Verhaag
Bevoegd gezag: PCBO Leeuwarden e.o.

Datum vaststelling: _____

Directeur: _____

Voorzitter
Medezeggenschapsraad: _____

Inhoudsopgave

Inleiding	4
1. Onderwijs en Identiteit.....	4
1.2 Onderwijs en beleid.....	6
1.3 Kwaliteitsbeleid	10
1.4 Conclusie en beleid.....	11
2. Personeel, (IPB) en Organisatie	12
2.1 Organisatiestructuur.....	12
2.2 Mobiliteit	13
2.3 Duurzame inzetbaarheid	13
2.4 Ziekteverzuim	13
2.5 Conclusie en beleid.....	13
2.6 Scholing / competentiebeleid.....	14
2.7 Conclusie en beleid.....	14
2.8 Geledingen MR / OR	15
3. Financiën en Beheer	16
3.1 Conclusie en beleid.....	16
4. Gebouwen en Materieel	17
5. Communicatie en Kwaliteit.....	17
6. Maatschappelijke relevantie.....	18
6.1 Gegevens teldatum 1 oktober	18
6.2 Partners in de wijk	18
7. Resultaten van het onderwijs.....	19
8. Kengetallen.....	22
8.1 Door – en uitstroom	22
8.2 Onderzoeken / verwijzingen	23
9. Evaluatie van het jaarplan van 2016 2017.....	23
10 . Jaarplan 2017-2018.....	25

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarverslag 2016-2017 van de Dr. Algraschool.

Het schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan – Schooljaarplan – Schooljaarverslag. Met dit verslag willen we intern en extern verantwoording afleggen over de kwaliteit van ons onderwijs. De resultaten van onze kwaliteitszorg brengen we aan de hand van “de schijf van 6” in beeld: Onderwijs & Identiteit, Personeel & Organisatie, Financiën & Beheer, Gebouwen & Beheer, Communicatie & Kwaliteit en Maatschappelijke relevantie. Deze onderdelen stonden ook uitgewerkt in het strategisch beleidsplan 2010-2014 van PCBO Leeuwarden als onderdeel van het INK management- en organisatiemodel. Inmiddels is een nieuwe planperiode aangebroken en beschikken we over het strategisch beleidsplan 2015-2019. Dat geeft vanuit deels andere invalshoeken weer nieuwe impulsen.

Het jaarverslag is beschrijvend, maar ook voorzien van kengetallen. Elk onderdeel van “de schijf van 6” wordt afgesloten met “Conclusie en beleid”. Dit geeft input voor het schooljaarplan van het aansluitende schooljaar, conform de Plan-Do-Check-Act cyclus.

Dit jaarverslag is tevens een groeimodel. Door kengetallen van diverse jaren naast elkaar in te vullen, kunnen voor elk onderdeel trendanalyses worden gemaakt. Deze gegevens geven weer input om te borgen dan wel bij te stellen. Dit verantwoordingsdocument maakt deel uit van de managementrapportages binnen PCBO Leeuwarden en wordt als zodanig besproken.

1. Onderwijs en Identiteit

Visie / missie

In het schooljaar 2015-2016 hebben alle geledingen: MR, team, directie en kernteam zich nadrukkelijk beziggehouden met de koers van de school. Het blijft nodig vanuit vaste kernwaarden en een duidelijke onderwijskundige profilering een nieuwe koers uit te zetten. In deze koers komen aspecten van de maatschappelijke context, opvattingen over oudercommunicatie en goed onderwijs in een rijke culturele context terug.

Dit koersdocument vormt nog steeds de basis voor de ontwikkeling vanuit het nieuwe schoolplan 2015-2019. Ons koersdocument staat ook op de website, in de huidige schoolgids en in het schoolplan 2015-2019.

Alles beweegt.

Alles is in beweging. Steeds mondiger mensen (jong en oud), technologische turbulentie en politieke beleidsonzekerheid vormen uitdagende decors waarbinnen onze school de weg uitstippelt naar de toekomst. Hoe gaan we dat doen? Dat weten we niet tot op de komma, maar we hebben wel houvast. Dit document is onze routemap.

Ons onderwijs bruist.

Met de komst van de kennismaatschappij en de digitale wereld verandert de betekenis van kennis en leren voortdurend. We worden geconfronteerd met nieuwe vormen van leren: zelfgestuurd, reflectief, zelfstandig, authentiek en gericht op samenwerking. Daarin zit een belangrijke omslag: van onderwijzen naar leren.

door individualisering,

Onze kinderen groeien op in een dynamische en snel veranderende samenleving. In toenemende mate wordt ons onderwijs gepersonaliseerd: we stemmen het steeds meer af op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Elk kind is immers uniek. Personaliseren wordt gekenmerkt door het centraal stellen van de leerling: het goed monitoren van leerresultaten en het daarop aanpassen van leerdoelen en het leerproces. Zo krijgen onze leerlingen onderwijs dat optimaal aansluit bij hun persoonlijke omstandigheden en bij hun ontwikkelingsmogelijkheden.

digitalisering en

Gebruik van ICT en moderne technologie nemen in onderwijs in snel tempo toe. Het zal een nog groter deel van het (toekomstige) leven en leren van onze kinderen bepalen: we zullen moeten investeren in de digitale talentontwikkeling in onze school. Welke kennis heb ik nodig, waar vind ik dat en hoe betrouwbaar is die kennis. Sociale media maken al vroeg onderdeel uit van het leven van kinderen.

toenemende autonomie.

Daarnaast is er een algemene trend in het onderwijs naar meer ruimte voor eigen beleid en verantwoordelijkheid. We worden gestimuleerd op eigen kracht de kwaliteit van ons onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Er is minder overheidsbemoediging.

Dat vergt kwaliteit,

Dat vraagt een goed intern systeem van kwaliteitszorg. De verantwoording over de geleverde kwaliteit ligt bij onszelf.

doelgericht zijn en

Het werken met gegevens (observaties en toetsen) draagt bij aan het op gang komen van leerprocessen: het gaat om doelgericht werken. Systematische evaluatie van leerlingprestaties is belangrijk.

persoonlijke dynamiek vanuit

Maar kwaliteitszorg is ook een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Omdat je je daarmee op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van goed onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Het vermogen in scholen om te leren van en met elkaar is dus erg belangrijk.

eigen kracht en kundigheid.

Het leren van leerkrachten en leerlingen zien we als sleutelfactor in succesvolle schoolontwikkeling. Het is belangrijk dat onze leerkrachten hun werk als betekenisvol en belangrijk zien en dat we weet hebben van onze eigen kundigheid om daarmee het leren van de leerling te beïnvloeden en te vergroten.

We zijn trots op ons werk,

Als team voelen ons verbonden met onze leerlingen en onze school. Wij hebben belangstelling voor elk kind en elke volwassene en zetten ons maximaal in. We zijn trots om dit werk te mogen doen.

stellen hoge eisen aan ons team,

zowel op het terrein van inzet en passie als de deskundigheid en de drang om zich te willen verbeteren. Dat past ook bij de ambitie van onze school. We investeren voortdurend in ons eigen vakmanschap en onze eigen deskundigheid, en werken zo opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van kinderen.

ook aan alle leerlingen.

Nieuwsgierigheid en positieve ervaringen zijn de basis voor interesse en talentontwikkeling. We stimuleren een onderzoekende houding en actief leren. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. De leerkracht heeft als regisseur van het onderwijsleerproces daarin een belangrijke rol.

Voeding halen we uit waarden,

We geven vanuit onze christelijke identiteit duidelijke normen en waarden mee: we gaan respectvol met elkaar om, we hebben oog voor elkaar en voor wat ieder nodig heeft. De school als veilige plek met een prettig pedagogisch klimaat. Er is persoonlijke aandacht en bemoediging in het ontwikkelingsproces van en voor ieder kind. Onze kernwoorden zijn: betrokkenheid, verantwoordelijkheid en veiligheid.

rijke culturele vorming en

Kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daar hoort het ontdekken en ontwikkelen van talenten bij: sport, kunst, muziek, dans, drama en techniek. We zijn een veelzijdige school! Creativiteit neemt op onze school een belangrijke plaats in.

sociaal-emotionele groei.

We zetten systematisch de Kanjertraining in: we helpen elkaar, we vertrouwen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand is zielig. Deze groepsgerichte training in de klas helpt kinderen zicht te krijgen op hun gedrag en leert ze verantwoordelijk te nemen vóór hun gedrag.

Ouders doen mee;

Als een kind naar school gaat, neemt het de ouders mee. In het hart, in het hoofd maar ook letterlijk. De school doet ertoe voor ouders en andersom: ouders hebben een grote invloed op de schoolcarrière van hun kind.

zijn onze partners van wie

Ouderbetrokkenheid en goede communicatie zijn dus erg belangrijk. De driehoek ouder, kind en school is essentieel en veronderstelt partnerschap. We willen daarom een actieve en systematische relatie met de ouders onderhouden.

we veel verwachten.

Wanneer ouders goed betrokken worden bij het schoolgebeuren heeft dit een positieve invloed op de ontwikkeling en het leren van de kinderen. De school verwacht daarom dat ouders actief deelnemen aan schoolactiviteiten, informatieavonden en het leren van de kinderen ondersteunen.

We hebben een visie

We respecteren verschillen en laten ons inspireren door onze kernwaarden: gelijkwaardigheid, solidariteit en gemeenschapszin vanuit onze christelijke identiteit. Ons onderwijs is gevarieerd en modern van vorm, inhoud en niveau. We willen de aanwezige talenten van onze kinderen ontdekken en ontwikkelen. We verbinden ons aan de opvatting dat alle kinderen recht hebben op het beste onderwijs.

We hebben een missie

Dr. Algraschool: een bijzondere en creatieve school voor het beste onderwijs.

1.2 Onderwijs en beleid

1. DORR

In het afgelopen jaar hebben we het kleutervolgsysteem 'DORR' (Dagelijks Observeren Registreren en Rapporteren) verder uitgebouwd. Het programma kent veel onderdelen die gefaseerd worden geïmplementeerd. Na de implementatie van taal en lezen (beginnende geletterdheid) volgt rekenen (beginnende gecijferdheid). Motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling worden dit jaar verder verkend en toegepast. Hiermee willen we de kinderen in de groepen 1 en 2 beter in beeld krijgen zodat er een reëel beeld ontstaat bij leerkrachten en ouders. DORR volgt de kleuters namelijk op de voet gedurende twee jaar. Daarmee hebben we een verfijnd instrument in handen dat ons ook helpt bij een goede overgang naar groep 3. Daarnaast zorgt het ook voor minder CITO toetsen in de groepen 1 en 2.

2. Kanjertraining

Vanaf de eerste studiedag in 2010 werden kanjerlessen gegeven in alle groepen en vanaf maart 2011 werden alle groepen ondersteund door drie dramadocenten die dramalessen gegeven hebben in het verlengde van de Kanjertraining.

Doelstelling was het implementeren van de Kanjertraining door de gehele school en het verbeteren van het pedagogisch klimaat. We constateren op basis van ervaringen van ouders, leerlingen en leerkrachten dat de manier van communiceren naar kinderen effectiever is geworden en bijdraagt aan de duidelijkheid in beleid en regels en dat daarmee een goed pedagogisch klimaat wordt geschapen.

Tevens organiseren we vanaf het schooljaar 2013–2014 jaarlijks een nascholingsdag om de principes van de Kanjertraining actueel te houden. Daarnaast maken we gebruik van de werkboeken en de methode in de lessen.

De maatschappelijke ontwikkeling vraagt om een duidelijke stellingname tegen pesten en ons pedagogisch beleid heeft een nauwe verbinding met de Kanjertraining.

In de schoolgids staat een uitgebreide beschrijving van doelstellingen van de training en ook alle activiteiten vanuit de kanjerlessen.

Dit jaar volgen vier collega's een tweedaagse cursus kanjertraining en is een collega vanuit haar expertise belast met de coördinatie van alle kanjeractiviteiten.

3. Zorgprofiel

In het voorjaar van 2013 zijn we in het samenwerkingsverband NW Friesland bij elkaar geweest in het kader van Passend Onderwijs. We hebben de consequenties besproken voor ons als samenwerkingsverband en voor de individuele scholen.

‘Wanneer ouders hun kind aanmelden heeft de school de taak het kind een passende plek te bieden. Als de school dat aantoonbaar niet kan, moet zij zorgen voor een passende plek elders. Ouders hoeven niet zelf alle scholen af om een plek te vinden.’

In het samenwerkingsverband dat over de hele provincie is gegaan is afgesproken het Q3 instrument in te vullen. Met dit instrument hebben we inzicht gekregen in onze zorgvoorziening die wordt uitgesplitst in basisondersteuning, ondersteuningsdeskundigheid, ondersteuningsvoorzieningen, voorzieningen in de fysieke omgeving en samenwerkende ketenpartners. Wij hebben dit ook gedaan binnen ons team en hebben de volgende conclusies getrokken.

De sociaal economische status van de wijk waarin de school staat verandert. We verwachten dat het aantal leerlingen dat extra zorg nodig heeft zal toenemen. Daarnaast is de keuze voor passend onderwijs van invloed op het aantal leerlingen dat binnen onze school specifieke zorg nodig heeft. De basisondersteuning in onze school is in algemene zin goed op orde. Een aantal indicatoren valt op: lichte ondersteuning en ondersteuningsteams. Beide indicatoren scoren negatief t.o.v. het gemiddelde. Dit betreft: organiseren snelle ondersteuning in de school, dyscalculie en protocollen medische handelingen. Ook scoren we zwak bij de indicator ‘gebruik van ervaring deskundigheid ouders.’

In het voorjaar van 2016 hebben we het Q3 instrument weer aan het team voorgelegd. In de afgelopen drie jaar heeft onze school duidelijk progressie gemaakt op alle indicatoren. Nagenoeg alle indicatoren worden gescoord op ‘is op orde.’ Opvallende indicatoren die ‘achterblijven’ zijn ‘de school voert een adequaat beleid t.a.v. gedragsproblemen en de school voert een adequaat dyscalculiebeleid.’

Voor wat betreft het beleid t.a.v. gedragsproblemen zijn er twee gedragspecialisten in de school. Ook is het pestprotocol volledig herzien en vernieuwd. Het voorkomen van gedragsproblemen doen we ook door de eerste zes weken van het schooljaar te beschouwen als de ‘gouden weken.’ Dan moet een groep zich zetten en worden regels en routines opnieuw ingeslepen of er is nadrukkelijk aandacht voor consolidatie.

Het dyscalculiebeleid wordt in dit verslag verder uitgewerkt in het hoofdstuk ‘de resultaten van het onderwijs.’

We zien dat er op bovenstaande punten nog onvoldoende deskundigheid in huis is.

De indicator: ‘Het ondersteuningsteam organiseert snelle zorg’ is onvoldoende omdat we van een school met veel RT buiten de klas naar een school met alleen RT in de klas zijn gegaan. Collega’s gaan steeds beter om met het uitvoeren van zorg aan kinderen aan de onderkant. Bij de zorg aan de bovenkant is nog wel winst te behalen.

Beleid voor dyscalculie is in ontwikkeling en verdient verbetering. Hiervoor volgt een collega de opleiding master EN. Zij zorgt vanuit haar opleiding dat het dyscalculiebeleid wordt uitgezet en uitgevoerd. Daarnaast wordt het dyslexieprotocol door onze school uitgevoerd. Naast dit protocol zit in onze methode Taal Verhaal.nu een speciale module voor kinderen met dyslexie.

Het ingezette traject ouderparticipatie werpt zijn vruchten af en verdient een vervolg. De driehoek kind, ouder en school draagt bij aan het optimaliseren van leerlingprestaties.

Met de extra middelen die voor ons beschikbaar worden gesteld willen we de groepen zo klein mogelijk houden en inzetten op het nascholen van collega’s. Dit geldt voor de volgend cursussen en scholingstrajecten: Twee collega’s hebben de opleiding coördinator hoogbegaafdheid gedaan, twee collega’s doen een master, MLI en EN. Daarnaast is het doen van onderhoud en herijken een belangrijke. Dit geldt voor de Kanjertraining, het omgaan met het leerlingvolgsysteem DORR bij de kleuters en het omgaan met zorgplannen en groepsplannen.

4. Kwaliteitskaarten

In het schooljaar 2010-2011 zijn we gestart met het ontwikkelen van een cyclisch model van interne kwaliteitscontrole en kwaliteitsbewaking. In een proces van het vaststellen en scoren van de kwaliteitskaarten brengen we eventuele actiepunten in beeld die we vervolgens oppakken en evalueren.

In het schooljaar 2011-2012 hebben we een overgang gemaakt naar het IK-ZO model. De systematiek van kwaliteitskaarten blijft hetzelfde, maar het heeft een wat andere invulling gekregen. (Zie bijlage voornemens).

In het schooljaar 2012 – 2013 zijn besproken:

- Identiteit
- Opbrengsten

In het schooljaar 2014-2015 zijn besproken:

- Didactisch handelen
- Zorg en begeleiding

In het schooljaar 2015-2016:

- Didactisch handelen
- Identiteit

In het schooljaar 2016-2017:

- Identiteit
- Zorg en begeleiding

Na de afname van de Citotoetsen is in het kernteam uitvoerig de trendanalyse besproken. Bij elke trendanalyse legt de interne begeleider uit hoe de cijfers tot stand komen en vervolgens geven we in het team antwoord op de vragen:

1. Wat valt je op in de scores? 2. Kun je verklaringen geven voor wat je opvalt? 3. Wat zou je op basis van wat je opvalt willen verbeteren? 4 Hoe ga je dat doen?

De analyse van het kernteam en het team op de teambijeenkomst van september 2016 heeft ertoe geleid dat we met elkaar onze ambities nog eens tegen het licht hebben gehouden en onszelf de vraag hebben gesteld wat daarvan waar is gemaakt en waar we tekort zijn geschoten en wat we nog kunnen verbeteren. Daarnaast zijn er een aantal beleidsafspraken gemaakt die in hoofdstuk 7 verder zijn uitgewerkt.

5. ICT en onderwijs

De ontwikkeling van ICT en onderwijs hebben dit jaar vooral gestalte gekregen in het uitbouwen van de kennis en kunde t.a.v. het werken met de digiborden en touchscreens. Door de aanschaf van de methodes voor taal en Engels was dit echt noodzakelijk. Ook is het ICT beleidsplan geschreven en hierin is als belangrijkste aanzet tot nieuw beleid het invoeren van tablets opgenomen, vanuit het perspectief dat kinderen de kansen van de digitale wereld gaan benutten. Kennisoverdracht blijft belangrijk, maar moet in balans zijn met persoonlijke ontwikkeling en een voorbereiding bieden op deelname aan de maatschappij. De computer is niet meer weg te denken in het huidige onderwijs.

Het huidige leertraject bestaat uit specifieke ict-opdrachten voor alle groepen. Dit varieert van (eenvoudig) bewerken van een Paint-afbeelding tot het maken van een volledige presentatie in PowerPoint en het maken van Webquests (digitale werkstukken).

Daarnaast wordt gebruik gemaakt van de software voor educatieve doeleinden. In vogelvlucht noemen we hierbij: Schatkist voor groep 1-2; Veilig leren lezen voor groep 3; De wereld in getallen voor alle groepen; Bloon voor groep 4-8; Taalverhaal.NU voor groep 4-8.

Los van deze methodegebonden software is ook de nieuwste versie van Ambrasoft Schoolpakket beschikbaar. Dit is een totaalpakket voor rekenen en taal en bevat een scala aan ondersteunende en verrijkende mogelijkheden.

Daarnaast zetten we in op Mijn Talent (talentontwikkeling voor alle kinderen waarbij met name de focus ligt op '21 first century skills.') en Bareka (rekenonderwijs).

Onze school heeft een snelle internetverbinding; daardoor komen de mogelijkheden van het internet voor alle leerlingen ter beschikking.

We zijn in het afgelopen jaar gestart met het digitaal afnemen van de toetsen bij taal. Dit levert voor de leerkracht veel tijdswinst op doordat de correctietijd niet nodig is en er meteen kan worden ingezoomd op de onderwijsbehoefte van de kinderen bij het vakgebied taal. Wat nu opvalt is dat er een zeer grote behoefte ontstaat aan meer tablets. Veel tijd gaat zitten in het organiseren van een situatie waarin alle leerlingen van een groep tegelijk aan de slag kunnen op een tablet.

6. Gesprekkencyclus

Alle leerkrachten hebben gedurende het cursusjaar 2016-2017 een groepsbezoek gehad waarin het groepsproces gedurende een hele dag werd bijgewoond. Van elk bezoek is een verslag gemaakt. Het leren en ontwikkelen van leerkrachten stond daarbij centraal, waardoor groei en kwaliteitsverbetering kan ontstaan. Ook is er met alle collega's een bijbehorend functioneringsgesprek gevoerd.

7. Methode Engels

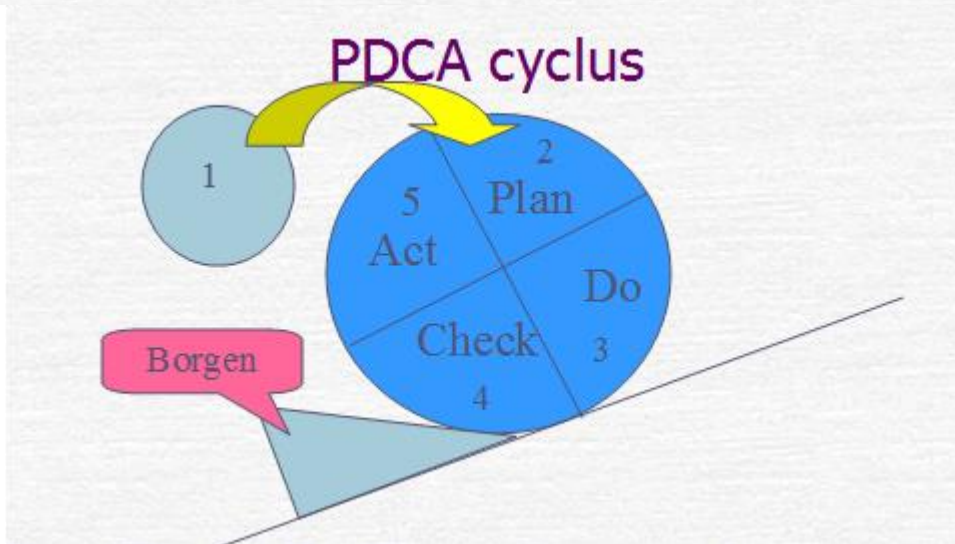
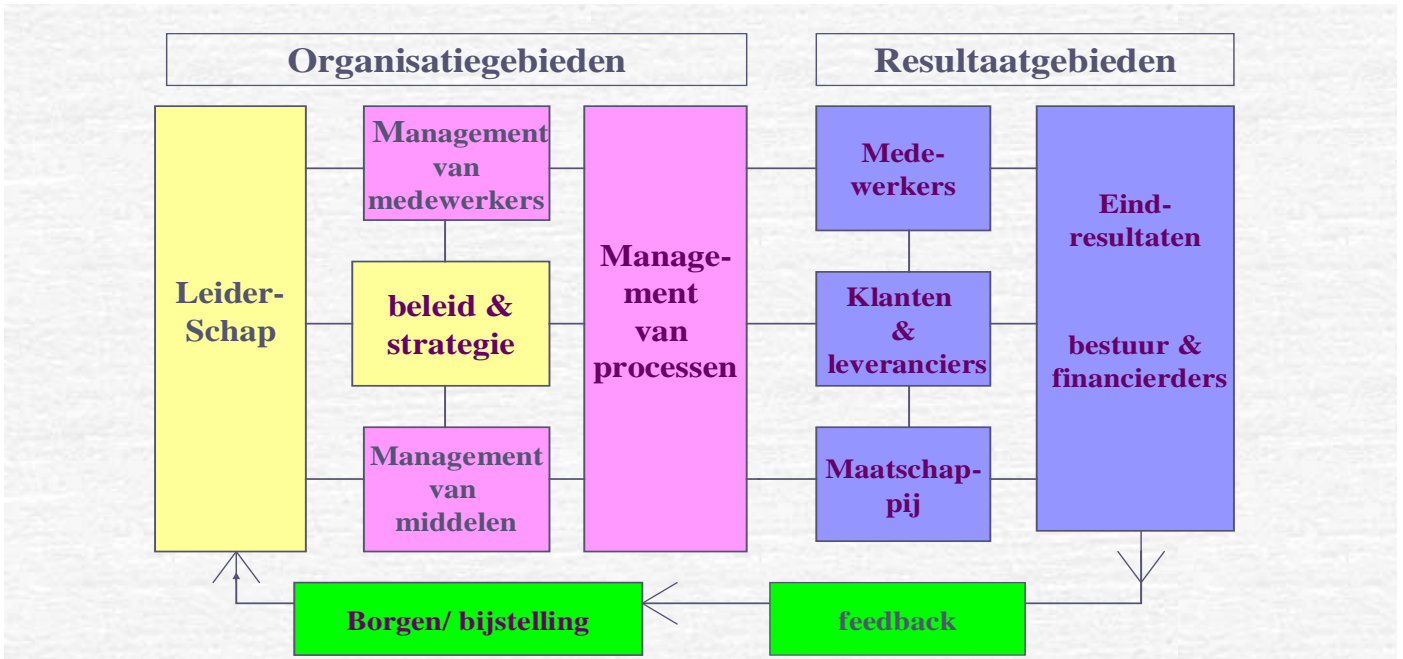
De methode 'Let's do it' is vervangen door de methode 'Take it Easy.' Deze methode is gekozen omdat de lesstof op dezelfde manier wordt aangeboden als de methode 'Taal Verhaal.nu.' De invoering is in eerste instantie in de groepen zeven en acht gedaan. Het komende jaar gaan we onderzoeken of we de methode ook in de jongere groepen gaan gebruiken. Voordat we dit doen moet eerst het taalbeleidsplan op orde zijn.

8. Rekenen

Rekenen is het vakgebied dat het afgelopen jaar veel aandacht heeft gehad en ook zal houden omdat we er nog niet in slagen het rekenniveau structureel te verbeteren. We zijn begonnen met het doen van een onderzoek waar alle collega's aan deelnemen. De onderzoeksvraag is: 'Op welke manier geven de collega's op dit moment een rekenles en in hoeverre is dit consistent met het drieslag model.' Dit model vormt 'de basis voor het volgen, observeren, analyseren en interpreteren van de rekenwiskundige ontwikkeling van leerlingen. Het biedt aanknopingspunten om te bepalen wanneer en hoe problemen in de ontwikkeling van leerlingen ontstaan.'(Protocol ERWD 2011) Met de uitkomsten uit dit onderzoek gaan we samen met een deskundige op het gebied van rekenen de interventies voorbereiden. Ook is begonnen met de invoer van de nieuwste versie van de LOVS toetsen voor rekenen waarin de zogenaamde 'kale sommen' weer een plek hebben gekregen. Het komende jaar worden deze toetsen ook in groep zeven ingevoerd.

1.3 Kwaliteitsbeleid

INK managementmodel



Fase	Omschrijving	Vragen
1. Plan	Zeggen wat je doet	Dit omvat niet alleen het plan van aanpak voor de noodzakelijke verbetering of innovatie, maar ook de formulering van het gewenste resultaat en hoe (en wanneer) getoetst gaat worden of het gewenste resultaat is bereikt. Dit wordt in SMART termen vastgelegd.
2. Do	Doen wat je zegt	Handelen we conform de eisen die we aan onszelf hebben gesteld? Het plan wordt uitgevoerd zoals is voorgeschreven.
3. Check	Evaluëren	Doen we de dingen goed? Doen we de goede dingen? Hoe weten we dat? Vinden anderen dat ook? Door middel van controle en evaluatie wordt bekeken in hoeverre het gewenste resultaat behaald is. Wat goed gaat en hoe borgen we dat?
4. Act	Bijstellen	Wat gaan we verbeteren / bijstellen en hoe doen we dat?

1.4 Conclusie en beleid

We werken nu inmiddels enkele jaren met deze systematiek. Door middel van de beleidsvoornemens was duidelijk wat de doelstellingen waren, hoe we daar naar toe werken en hoe we willen evalueren. Voorbeelden hiervan zijn de kwaliteitskaarten, de groepsplannen en de andere beleidsvoornemens die beschreven staan.

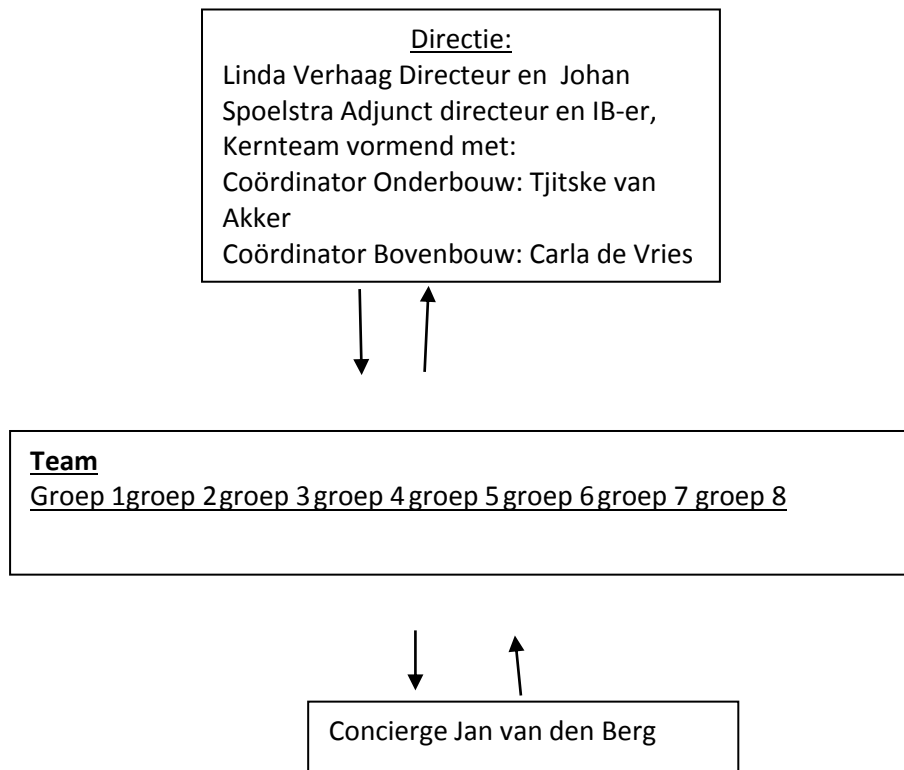
In het schooljaar 2016-2017 zijn we verder gegaan met opbrengstgericht werken. Hiervoor gebruiken we onder andere de trendanalyses zoals die ook in dit jaarverslag gepresenteerd worden. Deze geven veel informatie en kengetallen over de opbrengsten van ons onderwijs. (zie resultaten van het onderwijs in hoofdstuk 2).

Tegelijk geven deze analyses aan waar actie gewenst is. We zijn in de gelukkige omstandigheid dat we van elk leerjaar twee groepen hebben. Collega's kunnen op die manier profiteren van elkaars expertise en elkaar aanvullen daar waar nodig. Extra aandacht zal er zijn voor teamontwikkeling en professionalisering.

2. Personeel, (IPB) en Organisatie

2.1 Organisatiestructuur

Organogram managementstructuur



2.2 Mobiliteit

Mobiliteit	Jaar									
	2012-2013		2013 – 2014		2014 – 2015		2015 - 2016		2016-2017	
leeftijd man / vrouw	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
leeftijd <25										
leeftijd 25-34							1			
leeftijd 35-44										
leeftijd 45-54										
leeftijd 55-59	1									
leeftijd ≥ 60		1								
Totaal	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0

2.3 Duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid	Jaar									
	2012-2013		2013 – 2014		2014 – 2015		2015 - 2016		2016-2017	
Tijd (minder werken) Kwaliteit (inzet talent)	T	K	T	K	T	K	T	K	T	K
	7	0	7	0	9	0	10	0	7	0
Leeftijd > 56 Totaal	6	0	7	0	9	0	10	0	7	0

2.4 Ziekteverzuim

Ziekteverzuim	Jaar									
	2012-2013		2013 – 2014		2014 – 2015		2015 - 2016		2016-2017	
Leeftijd man / vrouw	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V
leeftijd <25					0	0	0	0	0	0
leeftijd 25-34					0	0.2	0	1.2	0	0
leeftijd 35-44					3.11	0.31	1.54	2.44	0	0
leeftijd 45-54					0	0.17	0	0,06	0	0
leeftijd 55-59					0	3.05	0	1,42	0	1.42
leeftijd ≥ 60					0	0	0	0	0	0
Totaal	11.48		4.04		8.07		6.66		1.42	
Norm landelijk										

2.5 Conclusie en beleid

In afgelopen jaar was het ziekteverzuim op onze school op een acceptabel niveau. Wel is een collega langdurig ziek geweest zonder dat dit werk gerelateerd was. Daarnaast heeft een collega een jaar onbetaald verlof opgenomen en is hier ook geen sprake van een ziekmelding.

2.6 Scholing / competentiebeleid

Teamscholing	Jaar					Door / Organisatie
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Onderwerp						
Groepsplannen	x	x	x	x	x	Directie/IB Algra
Kanjertraining	x	x	x		x	IJsselgroep
ICT – studiemiddag	x	x	x	x	x	ICT-coord.
Oudercommunicatie	x	x	x			Klaver coaching
Studiedagen intern	x	x	x	x	x	Directie

Individuele scholing	Jaar					Door / Organisatie
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Onderwerp						
Gymopleiding	2	1		3		
Master in Learning & Innovation					1	
Master Educational Needs		2			1	
Management Opleiding Kweekvijver		2				
IB opleiding	1					
Rekencoördinator	1				1	
Taalcoördinator				2		Windesheim
Met sprongen vooruit	1	2	1			
Gedragsspecialist	2	2	1			
VSiO mentorenopleiding	2	2	1		1	
VSiO onderzoekopleiding	2	2	1		1	
Opleiding coördinator hoogbegaafdheid					2	

Gevoerde gesprekken	Jaar					Opmerkingen
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Start-Basis-Vakbekwaam						
Invallers						
Begeleidingsgesprekken start - basis	0	0	5	0	0	
Beoordelingsgesprekken start - basis	0	0	0	0	0	
Begeleidingsgesprekken basis - vak	0	26	24	0	0	
Beoordelingsgesprekken basis - vak	0	0	??	0	0	
Klassenconsultaties		26	40	25	25	
Beoordelingsgesprekken invallers	0	0	3	2	2	

2.7 Conclusie en beleid

De afgelopen jaren hebben we volop ingezet op scholing, coaching en ontwikkeling als team. Zoals in het schema is te zien betrof het teamscholing op scholingsdagen, waaronder een dag Kanjertraining. Ook is er veel geïnvesteerd in rekenopleidingen middels Met Sprongen Vooruit. Ook volgden twee collega's de opleiding Jonge Kind specialist.

De opleiding taal coördinator werd door een collega onderbouw en collega bovenbouw met succes afgerond.

In het nieuwe jaar zetten we dit beleid met verve voort: twee collega's volgen een masteropleiding, een collega volgt de schoolleidersopleiding, elf collega's volgen de opleiding 'Met Sprongen Vooruit' en daarnaast nog meerdere individuele programma's.

Verder hebben we op basis van alle scholingen een uitvoerig scholingsplan ontwikkeld.

2.8 Geledingen MR / OR

In het afgelopen schooljaar heeft de MR acht keer vergaderd. De samenwerking verliep afgelopen jaar goed en gestructureerd. Er werd gewerkt aan de hand van een jaarplan. Elke vergadering werd voorbereid door de voorzitter van de MR en de directeur. Op de laatste vergadering van het schooljaar is kritisch teruggekeken naar het afgelopen jaar, zowel op inhoud als op proces. Vanuit deze evaluatie is een nieuw jaarplan 2016-2017 met voorlopige agenda opgesteld. Wel dient te worden opgemerkt dat de samenstelling van de MR gedurende het jaar door ziekte en vertrek van een collega zorgde voor een personeelsgeleding die voortdurend wisselde.

3. Financiën en Beheer

De geldstromen voor het onderwijsleerpakket, ict, scholing en teambuilding, zijn verantwoord in een meerjarenbegroting. Deze meerjarenbegroting is met de medezeggenschapsraad besproken en goedgekeurd.

Aanschaf methodes OLP Vakgebied	Jaar					Opmerkingen
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Wereldoriëntatie Aardrijkskunde						Meander
Wereldoriëntatie Geschiedenis	1					Brandaan
Lezen	1					Nieuwsbegrip
Taal		1				Taal Verhaal
Engels			1			Take it Easy
Kleuterregistratie			1			DORR
Schrijven					1	Pennestreken

ICT hardware	Jaar					Opmerkingen
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
computers	15					
printers	1					
digiborden	12					
Touchscreens		4				
Monitors			9			
Tablets				80		Prowise

3.1 Conclusie en beleid.

Binnen de verschillende bouwen wordt er veelvuldig gebruik gemaakt van digitale schoolborden, de methode- en onafhankelijke leerling software. De overstap van Active Inspire naar Prowise is in volle gang. De collega's in de hogere groepen hebben al veel ervaring opgedaan met het gebruik van tablets en mobiele apparaten in hun klas. Daarnaast heeft de ICT-coördinator het afgelopen jaar veel informatie opgedaan rondom het gebruik van tablets in het onderwijs. Een voorbeeld hiervan is de pilot digitaal afnemen van toetsen. Het komende jaar zijn we zover dat er geen toetsboeken voor taal meer worden aangeschaft en dat bij taal en spelling vanaf groep vijf alleen nog maar digitaal wordt getoetst. Voor rekenen zal de digitale afname het komend jaar als pilot worden gestart.

4. Gebouwen en Materieel

Arbo-aspecten	Jaar					Opmerkingen
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Uitvoering RIE						1 maal in de 4 jaar
NEN 3140 keuring						1 maal in de 5 jaar
Plan van aanpak ARBO						Zie Arboplan
Keuring speeltoestellen			x			
Aantal BHV-ers	8	7	7	7	7	
Ontruimingsoefeningen	1	1	1	1	1	

5. Communicatie en Kwaliteit

Relatie ouders Informatie verstrekking	Jaar					Opmerkingen
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Schoolkrant	1	1	1	1	0	
Nieuwskrant			10	6	7	
Schoolgids	1	1	1	1	1	
Schoolkalender	1	1	1	1	1	
Informatieavond	2	2	1	0	1	
Rapportenavond	3	3	2	2	2	
Contactavond (zonder rapport)			1	1	1	
Openbare lessen			0	0	0	
Onderwijscafé			0	0	0	
Intake gesprekken			55	45	43	
Aanmeldingen			49	41	44	
Kennismakingsbezoeken groep 1			45	38	39	
Huisbezoeken groep 2	ja	ja	ja	Ja	ja	In groep 1 en 2
Koffieochtenden / inloop	3	0	0	0	0	afgeschaft
MR vergaderingen	9	8	8	7	8	
OR vergaderingen	8	6	6	6	6	
Media en PR						voortdurend

Tevredenheidonderzoeken	Jaar					Norm
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Enquête leerlingen groep 7						
Exit enquête groep 8	1	1	1	1	1	
Enquête ouders		1	1			
Enquête personeel		1	1			

6 Maatschappelijke relevantie

We zijn op verschillende manieren zichtbaar in de wijk: bij onze schoolkerkdiensten, bij herdenkingen in de wijk, in het MFC en vele andere wijkbrede activiteiten.

Ons marktaandeel is licht dalend. Ons streven is het marktaandeel te stabiliseren of te vergroten. Dit omdat het aantal leerlingen in Camminghaburen als geheel afneemt. Wanneer we in staat zijn ons marktaandeel te vergroten, kunnen we het leerlingenaantal op het huidige niveau houden en met dertien groepen blijven werken. De nieuwbouw in de wijk Blitsaerd levert wel kinderen op maar nog niet de gewenste hoeveelheid.

6.1 Gegevens teldatum 1 oktober

Aantal leerlingen per 1 oktober (teldatum)	Jaar					Norm prognose
	2013	2014	2015	2016	2017	
Geen gewicht	339	338	339	326	324	
Gewicht 0.3	4	4	4		0	
Gewicht 1.2	3	3	3		1	
Totaal aantal	349	345	346		324	
Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	178	179	174	162	159	
Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	161	159	165	174	165	
Totaal				326	324	

6.2 Partners in de wijk

Partners in de wijk	Jaar					Opmerkingen
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Basisscholen PCBO Leeuwarden e.o.	0	0	0	0	0	
Speciaal basisonderwijs	0	0	0	0	0	
Sinne kinderopvang	2	2	2	2	2	
Sociaal wijkteam	1	1	1	1	1	
Kerk	1	1	1	1	1	

7. Resultaten van het onderwijs

7.1 Conclusies en beleid

De resultaten van ons onderwijs worden gemeten met de uitkomsten uit de 'Centrale Eindtoets' van Cito en het Cito-LOVS (Leerling- en Onderwijs Volgsysteem). De eindtoets is in april afgenomen en de Cito-LOVS-toetsen in januari en juni.

Daarnaast worden ook de methodegebondentoetsen ingezet om de resultaten te meten maar dan alleen met een formatief doel. Formatieve toetsen zijn toetsen met een diagnostische functie en hebben betrekking op het leerproces van de leerling. De eindtoets en de toetsen voor LOVS zijn summatief van aard. Hattie zegt hierover: *'Als de conclusies worden gebruikt om al doende het onderwijs aan te passen, is de toets formatief en als ze wordt gebruikt om aan het eind van een periode het resultaat van het leren vast te stellen, is de toets summatief.'* (Hattie, *Leren zichtbaar maken*, 2014 pag. 184)

De verantwoording aan de inspectie over de leerresultaten is dit jaar voor het eerst gedaan met de resultaten uit de eindtoets. Wie hebben hiervoor de eindtoets van het Cito gebruikt.

Na twee jaar van experimenteren met genoemde toets is dit voor het eerst een jaar van de waarheid. Zie figuur 1.

De Cito-eindtoets (zie bijlage) is in onze school bij achtendertig kinderen afgenomen met de versie 'centrale eindtoets Basis.' Vijf kinderen namen deel aan de 'centrale eindtoets Niveau.'

Onze school had op het moment van afname 3% leerlingengewicht. In het schema staan de normen van de inspectie en wat de resultaten op de Cito-eindtoets waren in 2017. Met een score van 531,6 zitten we 3,2 onder de ondergrens.

	<i>% gewichtenleerlingen</i>	<i>Ondergrens</i>	<i>Landelijkgemiddelde</i>	<i>Bovengrens</i>
Inspectie	0	534,8	534,5	538,9
Algraschool	0	531,6	531,6	531,6
Verskil	0	3,2	2,9	7,3

Fig. 1.

De leerlingen van groep acht hebben deel genomen aan de eindtoets op de vakgebieden taal en rekenen.

De score van 531,6 is een score die niet bij de populatie en de ambities van de dr. Algraschool past. Er zijn een aantal factoren die in meer of mindere mate een verklaring zijn voor de lage score. Deze zijn:

1. De afname van de eindtoets vond plaats in april. Op dat moment waren de schooladviesgesprekken al geweest en die zijn tot volle tevredenheid verlopen. De adviesgesprekken zijn gedaan op basis van de 'Friese plaatsingswijzer.' De afname van de Cito-eindtoets was daardoor eigenlijk overbodig en is alleen ingezet als 'second-opinion.' Bij een hogere score dan het advies was een heroverweging naar een hoger advies mogelijk. Een enkeling heeft zo'n gesprek met heroverweging gehad en er heeft één leerling een hoger advies gekregen. De motivatie om zo goed mogelijk te presteren op de eindtoets was gezien bovenstaande nihil.
2. In de groep zaten relatief veel kinderen die zwakke scores lieten zien op het LOVS. Deze leerlingen hebben ook zeer zwak gescoord op de eindtoets. Zij deden allen de toets 'niveau.' De leerling scoorden echter niet laag genoeg om ze buiten de uiteindelijke resultaten te kunnen houden.
3. Over de hele linie zijn de vakgebieden taal en rekenen zwak gemaakt. De enige, positieve uitzondering, is de score op het sub-gebied 'opzoeken.'

De LOVS toetsen (zie bijlage) laten op de toetsen begrijpend lezen en de DMT in groep vijf en zes na een positief resultaat zien. Op alle andere LOVS-toetsen behalen wij een score die boven en hier en daar zelfs ruim boven de norm van de inspectie zit. Dit betekent dat het onderwijs op onze school door de inspectie als voldoende wordt beoordeeld. Tussendoelen worden niet meer beoordeeld.

Naast de normen van de inspectie hebben we in het team ook uitspraken gedaan over onze ambitie. Deze is vertaald in onderstaand schema.

2017			uitstroom	uitstroom	uitstroom
Niveau	Cito	ambitie	Gymnasium	4 LL	12 %
I	20%	30%	VWO	4 LL	12 %
II	20%	30%	HAVO	10 LL	28 %
III	20%	20%	VMBO-T	7 LL	21 %
IV	20%	10%	VMBO-K	5 LL	15 %
V	20%	10%	VMBO-B	4 LL	12 %
			PRO.	0 LL	0 %
			totaal	34	100%

Fig. 2.

De vakken begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling worden gevolgd met de toetsen van Cito-LOVS. Voor het werken in de groepen is het van belang voortdurend te kijken naar het rendement van ons lesgeven, ook als we de groepen afzonderlijk bekijken. Het blijkt dan dat de ene groep een aanmerkelijk hoger leerrendement haalt dan de andere. Dit kan worden verklaard uit een verschillende samenstelling van de groepen maar ook door een verschillende aanpak door de leerkracht in de groepen. Dit betekent dat er in het komende jaar door de verschillende parallel collega's goed moet worden gekeken naar de manier waarop de vakken worden aangeboden. Dit zou kunnen betekenen dat we collegiale consultatie faciliteren waarbij de ene leerkracht een les bijwoont van een collega-leerkracht.

Begrijpend lezen heeft in de afgelopen jaren veel aandacht gehad met de inzet van de methode Nieuwsbegrip naast de methode Tekstverwerken. Dit heeft een positief effect gehad op de resultaten. In het schooljaar 2016-2017 zijn we volledig overgegaan op Nieuwsbegrip XL. In de groepen drie en vier is blijvend aandacht nodig voor in de eerste plaats het aanvankelijk leesproces en in de tweede plaats voor het automatiseren hiervan. Kinderen krijgen voldoende leestijd maar binnen deze tijd is er veel aandacht nodig voor het doelbewust maken van de leesproblemen en het doelgericht trainen hiervan. De analyse van de achterblijvende resultaten op begrijpend lezen in de groepen vijf en zes is dat het technisch leesniveau niet op een voldoende niveau is om de leesteksten van begrijpend lezen aan te kunnen. Ook is er sprake van een behoorlijk aantal, vijf leerlingen, met een dyslexieverklaring. Dit is elf procent van de hele groep zes. In groep vijf zijn drie kinderen gediagnosticeerd en voor twee kinderen is een aanvraag voor onderzoek naar dyslexie gedaan.

Spelling op groep vijf en zes na, goed op orde. Het achterblijven van de resultaten op spelling kan worden verklaard met de argumentatie die is gegeven bij lezen. Het gaat hier om de spelling van de 'niet-werkwoorden.' De spelling van de werkwoorden, blijkt uit de eindtoets, heeft meer aandacht nodig. Met de invoering van de methode Taal Verhaal.nu waarin een duidelijke leerlijn is opgenomen voor deze categorie woorden willen we dit probleem structureel aanpakken.

Rekenen is het vak dat het komende jaar opnieuw veel aandacht zal krijgen. Er is in de loop van het afgelopen jaar begonnen met het doen van onderzoek naar het rekenonderwijs in alle groepen. Met de uitkomsten uit dit onderzoek hebben we samen met een deskundige op het gebied van rekenen de resultaten tegen het licht gehouden. Het is gebleken dat met name de component 'automatiseren' nog veel aandacht nodig heeft. Johan Hattie schrijft hierover: *'Hoeveel is twee plus drie? Als binnen een derde van een seconde het antwoord vijf wordt gegeven is duidelijk dat de kennis aanwezig is om problemen op te lossen.'* En verder: *'Uit onderzoek blijkt dat een goede beheersing van zulke onderdelen de belasting van het geheugen tot bijna nul kan terugbrengen.'* (Leren zichtbaar maken, Hattie 2015)

In het schooljaar 2016-2017 zijn we gestart met het rekenprogramma Bareka en het door de hele school structureel afnemen van de tempotoetsen rekenen. Schoolbreed blijkt dat aandacht hebben voor

automatiseren tot bewustmaking leidt maar nog niet tot een hoger niveau. Hiervoor is het nodig langer doelbewust en doelgericht te trainen.

Wat voor alle vakken in onze school geldt is dat we aandacht willen hebben en houden voor het automatiseren van de geleerde stof. We blijven op dit moment nog te veel zitten op de eerste niveaus van begripsvorming en strategieontwikkeling. Kinderen worden te weinig uitgedaagd om ook op een hoog niveau te automatiseren.

Voor het werken met de nieuwste methodes die we in onze school hebben is het cruciaal dat kinderen toegang hebben tot het werken met computers/tablets. De rekenmethode, de Wereld in Getallen, geeft aan dat een leerling minimaal een half uur per week moet oefenen in automatisering.

Naast de inzet van tablets bij rekenen (automatiseren) gaan we het komende jaar beginnen met het digitaal afnemen van toetsen bij de methode Taal Verhaal.nu Ook dat vergt veel computergebruik. Het digitaal afnemen zorgt voor geen correctiewerk en dus minder werkdruk bij de leerkracht. Die kan meteen op basis van de digitale foutenanalyse bekijken wat een leerling nodig heeft. Het is dan ook een kwestie van tijd en investering in meer tablets dat we ook rekenen digitaal gaan afnemen.

Op een school met 350 leerlingen met de beschikking over 80 tablets is een forse investering in deze nieuwe manier van werken echt noodzakelijk.

Op sociaal emotioneel gebied maken we gebruik van KanVas. De inspectie hanteert de volgende norm: De resultaten van een klas zijn voldoende als het percentage zorgsignalen (de klassenzorgscore) kleiner is of gelijk is aan 25%. Als er meerdere klassen zijn moet de gemiddelde klassenzorgscore kleiner of gelijk zijn aan 25% (Utrecht *primair onderwijs Min. OC&W analyse waardering en opbrengsten januari 2016*)

Uitslag KanVas 2016-2017 groepen

Groepen apart	Negatieve intenties Uitval zwarte pet %	Ongelukkig somber Uitval gele pet %	Onrustig verstorend Uitval rode pet %	Hulpvaardig sociaal Uitval witte pet %	Zorgscore = gemiddelde laatste 3 kolommen
6A	4	21	36	36	31
5B	7	21	14	29	21
6B	0	21	14	36	21
5A	4	19	19	22	20
7A	0	5	20	20	15
7B	4	9	13	13	12
8A	0	13	10	10	11
Gemiddelde score	2,7	15,6	18,4	20,4	18,7
Groepen geheel	Negatieve intenties Uitval zwarte pet %	Ongelukkig somber Uitval gele pet %	Onrustig verstorend Uitval rode pet %	Hulpvaardig sociaal Uitval witte pet %	Zorgscore = gemiddelde laatste 3 kolommen
5	5	20	17	24	20
6	2	21	26	36	28
7	2	7	16	16	13
8	0	13	10	10	11
Gemiddelde score	2,3	15,3	17,3	21,5	18,0

Fig. 4.

In figuur 4 kunt u lezen dat voor de groepen apart vooral zorg is in groep 6A. Alle groepen bij elkaar laat zien dat ook dan de zorg blijft. In het afgelopen jaar is in groep 6A geïnvesteerd in de zin dat aanvankelijk twee leerkrachten die allebei uitvielen zijn vervangen door een leerkracht die de hele week voor de groep stond. Ook is er ambulante ondersteuning van het bovenschoolse zorgteam geweest en is de samenstelling van de groep veranderd. Voor het komende jaar is de verwachting dat er meer rust in de groep is door deze interventie en is ook opnieuw geïnvesteerd in een gezicht voor deze groep.

8. Kengetallen

8.1 Door – en uitstroom

Door- en uitstroomgegevens	Jaar					Norm percentage
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
Aantal leerlingen einde schooljaar	355	366	370	368	326	
Aantal kleuterverlenging in groep 1 en 2	2	3	1	3	4	
Percentage	0,5 %	0,8 %	0,27 %	0,82%	1,2%	Max. 12%
Aantal zittenblijvers (groep 3 t/m 8)	0	0	2	0	2	
Percentage	0	0	0,54%	0	0,6%	Max 3%
Aantal versnellers groep 1 t/m 8)	0	0	0	0	0	
Percentage	0	0	0	0	0	
Aantal leerlingen met een individueel handelingsplan	1	1	2	3	2	
Percentage	0,28%	0,27%	0,54%	0,82%	0,6%	
Aantal leerlingen met een individuele leerlijn	1	1	2	2	2	
Percentage	0,28%	0,27%	0,54	0,54%	0,6%	
Aantal leerlingen met extra zorgbudget	1	1	1	1	2	
Percentage	0,28%	0,27%	0,27%	0,27%	0,6%	
Uitstroom aantal leerlingen naar een andere basisschool	6	8	13	9	8	
Percentage	1,7%	2,2%	3,5%	2,4%	2,5%	
Instroom aantal leerlingen vanuit een andere basisschool	7	4	5	3	5	
Percentage	2,0%	0,27%	1,4%	0,82%	1,5%	
Uitstroom aantal leerlingen naar SBO	2	1	0	2	0	
Percentage	0,56%	0,27%	0	0,54%	0	
Uitstroom aantal lln. naar het SO (Expertisecentra 1 t/m 4)	1	0	1	3	1	RENN4
Percentage	0,28%	0	0,27%	0,82%	0,45%	
Uitstroom aantal leerling vanuit groep 8 naar het PRO	0	0	0	0	0	
Percentage	0	0	0	0	0	
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg+LWOO	0	0	0	4	4	
Percentage			0%	11%	12%	
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg	10	5	10	4	5	
Percentage			28%	11%	15%	
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg	8	14	9	10	7	
Percentage			26%	26%	21%	
Aantal leerlingen HAVO	10	18	7	10	10	
Percentage			20%	26%	28%	
Aantal leerlingen VWO	6	7	6	8	4	
Percentage			17%	21%	12%	
Aantal leerlingen Gymnasium	3	1	3	2	4	
Percentage			8,6%	5%	12%	

8.2 Onderzoeken / verwijzingen

Aantal onderzoeken / verwijzingen	Jaar					Norm
	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	
PCL	3	2	1	2	1	
Orthopedagoog	2	1	1	3	2	
Psycholoog/Psychiater			1	2	1	
Logopedie	3	6	2	4	9	
Fysiotherapie	3	2	2	2	2	
Dyslexie verklaring	10	3	3	1	3	
Dyscalculie	0	0	0	0	1	
SOVA training	1	1	1	2	2	
School maatschappelijk werk	4	3	2	2	3	
Meldingen verwijzindex	6	5	2	0	3	

Evaluatie van de jaarplannen 2016-2017

1. Onderwerp: Transitie Leerling administratiesysteem van Dotcom naar ParnasSys

Doel: Elke collega is in staat om adequaat te werken met ParnasSys

Doel is behaald

2. Onderwerp: LOVS sociaal emotioneel functioneren.(sef)

Doelen: Een nieuwe methode kiezen voor het sociaal emotioneel functioneren.

Op deze manier houden we alle kinderen goed in de gaten en kunnen we indien nodig snel ingrijpen.

Het gaat met onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied goed op onze school.

Doel is behaald. Het team heeft Kanvas, behorend bij de Kanjertraining gekozen.

3. Onderwerp: Werken met een nieuw volgsysteem voor kleuters

Doel is dat we aan het eind van de cursus 2016/2017 het onderdeel Taal/lezen en rekenen bij kleuters volledig met dit systeem volgen.

Doel is behaald/niet behaald

Het doel is behaald in de zin dat de collega's na allemaal werken met dit systeem. Wel is er nog steeds sprake van een 'schaduwboekhouding' die onnodig meer werk oplevert en daardoor ook werkdruk verhogend is.

4. Onderwerp: Zorg, groepsplannen en de zorgzuil

Doel: Het werken met de zorgzuil zorgt voor een adequate handelingsplanning in het dagelijks werk van de leerkracht. De leerling is op de hoogte van de individuele doelen waaraan hij nog moet werken. De leerkracht gebruikt de verzamelde gegevens voor een goede analyse en onderneemt actie richting de planning en de evaluatie.

Handelingsplanning moet om de tien weken plaatsvinden.

Doel behaald/niet behaald

De systematiek van een tien wekelijkse update van het handelingsplan die gevoed wordt met de bevindingen uit de zorgzuil, de methode gebonden toetsen en de toetsen uit LOVS verdient nog steeds aandacht. Met name de analyse behoeft aandacht. Er wordt nu al gauw naar de oplossing 'meer oefenen, meer tijd' gegrepen. De zorgleerlingen hebben echter vaak een specifieke hulpvraag. Zie hiervoor ook het hoofdstuk 'Resultaten van het onderwijs.'

5. Onderwerp: Rekenen

Doel: De scores op het onderdeel getallen en bewerkingen zitten weer op het landelijk gemiddelde.

Doel behaald/ niet behaald

Dit is voor een deel gehaald. Het blijkt dat met name automatisering nog steeds aandacht verdient. Wat vooral opvalt is de daling in groep 6.

6. Onderwerp: Taal/lezen

Doel: In 2017 werken we conform de methode 'Nieuwsbegrip XL'.

Doel behaald/ niet behaald

We werken allemaal conform de doelen van Nieuwsbegrip XL. De indeling op niveau is enerzijds helpend voor de leerling in de zin van succeservaring. Aan de andere kant is er ook sprake van indeling op beheersingsniveau waardoor kinderen de nodige uitdaging missen.

7. Onderwerp: Frysk

Doel: We onderzoeken de methode Spoar 8 met als doel het maken van een keuze voor de manier van werken t.a.v. het vak Frysk.

Doel behaald. We hebben sinds april 2017 een ontheffing voor het geven van Frysk in onze school. De attitude t.o.v. het Frysk is nu het doel waar wij aan werken en dit doen we door de 'Fryske wike' waarin nadrukkelijk aandacht is voor de taal en de cultuur van Friesland.

8. Onderwerp: (Hoog)begaafdheid/ Mijn talent

Doel: Leerkrachten en kinderen kunnen met 'Mijn Talent' werken. Verenigingsbreed zijn we bezig met de 21 eeuwse vaardigheden en daar past deze digitale leeromgeving ook zeer goed bij. Streven is dan ook dit bij alle leerlingen in te zetten.

Mijn Talent is integraal onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk.

Doel behaald/niet behaald

Een enkele leerkracht werkt wel met Mijn Talent en is hier ook enthousiast over. De meer begaafde kinderen zouden hier meer aan kunnen deelnemen als ook de aandacht voor de zorg aan de bovenkant groter wordt. Daarnaast zou Mijn Talent ook kunnen worden ingezet bij de circuits die in de school lopen op het gebied van zorg en bijvoorbeeld handvaardigheid.

9. Onderwerp: Identiteit

Doel: de bezinning op identiteit kan uitmonden voor een keuze voor een andere methode voor godsdienstonderwijs.

Doel behaald/ niet behaald

Er is door de commissie een enquête uitgezet en ook is de kwaliteitskaart IKZO-identiteit uitgezet. Wat opvalt is dat in de gesprekkencyclus nauwelijks aandacht wordt besteed aan dit onderwerp. Ook item 4 uit de IKZO kaart valt op. 'De school stelt in het godsdienstonderwijs de Bijbel centraal.' Op de studiedag in november heeft de 'bezinning' niet geresulteerd in de aanschaf van een andere methode.

10. Onderwerp: Vorming van een IKC

Doel: Een intensieve samenwerking waaronder vestiging van een speelleergroep in het gebouw van de Dr. Algraschool.

Doel behaald

10. Jaarplan 2017-2018

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: ParnasSys
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	We werken nu een jaar met Parnassys en dit blijkt na DOTCOM een verademing te zijn. Nog lang niet alle mogelijkheden worden benut en daarom zal het onderwerp de komende jaren steeds worden opgenomen in ons jaarplan.
	Opstellen	Het programma wordt door alle collega's gebruikt
	Vaststellen	In de directieraad van de vereniging is besloten dat alle scholen overgaan op ParnasSys.
	Streefdoel	Collega's kunnen met het programma toepassen.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> ○ De verslaglegging wordt in het kind dossier gezet. ○ Absenten worden zelf bijgehouden. ○ Klassenlijsten worden zelf samengesteld en indien nodig geprint. ○ Toetsen worden via de methodelink ingevoerd. ○ Handelingsplannen worden ingevoerd. ○ Er wordt met Parro gewerkt. ○ Rapporten worden uit het programma gehaald.
	Organisatie / activiteiten	Er wordt op elk niveau, directie, interne begeleiding en team een training verzorgd. Daarnaast wordt van collega's verwacht dat zij informatie en tips en trucs met elkaar delen.
	Tijdpad	Schooljaar 2017 - 2018
	Borgen	Directie en intern begeleider
Do	Uitvoeren	Invoeren verslaglegging, toetsen, absenten, Parro en rapporten
	Aansturing	Directie
	Informeren	Tijdens de personeelsvergaderingen en studiedagen wordt het team meegenomen in dit traject. De praktische uitvoering is een gezamenlijke verantwoordelijkheid.
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	<ul style="list-style-type: none"> ● Tijdens teambreed bespreken we dit onderwerp en koppelen we bevindingen uit het team terug. ● Tussenevaluaties tijdens bouwvergaderingen.
Act	Beoordelen	Aan het einde van dit cursusjaar gaan we bekijken in hoeverre het programma voldoende is voor een adequate overdracht, het aflezen van toetsen en het genereren van digitale rapporten.
	Bijstellen Vaststellen	Indien nodig.
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Elke collega is in staat om adequaat te werken met ParnasSys en

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: LOVS sociaal emotioneel functioneren.(sef)
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Sinds november 2011 werken wij met het computerprogramma 'Viseon' waarmee we het sociaal emotioneel functioneren van onze kinderen in kaart brengen. Nu na vijf jaar maken we de balans op en constateren dat het programma arbeidsintensief is maar niet leidt tot een verbetering van het soc. emotioneel functioneren van de leerlingen. We gebruiken de 'Kanjertaining' om dit te verbeteren. De waarneming wordt derhalve gedaan met een instrument dat niet of nauwelijks wordt gebruikt ter preventie of remediëring. Sinds vorig jaar zijn we begonnen met KanVas. Dit programma is gekoppeld aan de Kanjertraining.
	Opstellen	Op welke manier werken we met KanVas
	Vaststellen	November 2017
	Streefdoel	Het instrument KanVas dat we gebruiken om het sociaal emotioneel functioneren van de leerlingen te verbeteren moet voldoen aan de cyclus waarnemen, begrijpen plannen en realiseren. Hiermee streven we naar een optimaal welbevinden van onze leerlingen.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Collega's zijn in staat met het nieuwe instrument te werken. • Het s.e.f. verbetert significant. • De sfeer in de groepen en de school verbetert.
	Organisatie / activiteiten	<ul style="list-style-type: none"> • Collega's werken met KanVas en beantwoorden de vragenlijsten in november en mei.
	Tijdpad	Schooljaar 2017 - 2018
	Borgen	Doordat zichtbaar is in de uitslagen van KanVas is ook te zien dat leerkrachten in ieder geval waarnemen.
Do	Uitvoeren	November en mei
	Aansturing	Directie en commissie
	Informeren	Tijdens vergaderingen/studiedag
Chek	Evaluëren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	De commissie werkt systematisch volgens de stappen: <ul style="list-style-type: none"> - Hoe gaat het met KanVas - Wat vinden we daar goed aan en wat niet? - Wat willen we verbeteren? - Hoe gaan we dat doen?
Act	Beoordelen	Team en directie.
	Bijstellen Vaststellen	Indien nodig.
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	<ul style="list-style-type: none"> • Op deze manier houden we alle kinderen goed in de gaten en kunnen we indien nodig snel ingrijpen. • Het gaat met onze leerlingen op sociaal emotioneel gebied goed op onze school.

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: Invoering van een kleutervolgsysteem.
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	In het afgelopen jaar hebben we mede naar aanleiding van het inspectie rapport van 2013 het initiatief genomen tot de invoering van het kleutervolgsysteem 'DORR' (Dagelijks Observeren Registreren en Rapporteren). Hiermee willen we de kinderen in de groepen één en twee beter in beeld krijgen zodat er een reëel beeld ontstaat bij leerkrachten en ouders.
	Opstellen	Directie/kernteam en collega's onderbouw
	Vaststellen	Directie
	Streefdoel	In het cursusjaar 2017-2018 gaan we verder met de invoering van DORR. Doel is dat we aan het eind van de cursus 2016/2017 het onderdeel Taal/lezen en rekenen bij kleuters volledig met dit systeem volgen.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> - Deelname van alle collega's in de onderbouw. - Alle materiaal voor taalontwikkeling is in gedeeld volgens DORR - Van alle leerlingen in groep 1 en 2 weten we in welke fase van ontwikkeling ze zitten op gebied van taal en lezen. - Leerkrachten zijn in staat het onderwijs in te richten op de specifieke ontwikkelingsbehoefte van de leerling. - De hoeveelheid 'Citoafnames' wordt tot een minimum beperkt.
	Organisatie / activiteiten	Op elke studiedag is er aandacht voor DORR onder deskundige leiding van de ontwikkelaars. Op elke studiedag wordt aan het eind afgesproken welk doel op een volgende studiedag moet zijn gerealiseerd. Collega's van 1 en 2 plannen vervolgens gezamenlijk data waarop ze werken aan de tussendoelen richting de studiedag.
	Tijdpad	Het hele schooljaar op studiedagen en door collega's zelf geplande bijeenkomsten
	Borgen	Per bijeenkomst borgen we en spreken we doelen voor de volgende studiedag af.
Do	Uitvoeren	Collega's onderbouw.
	Aansturing	Kernteam
	Informereren	Bij de rondvraag op de studiedag wordt door de collega's uit de onderbouw aan het team verteld wat de stand van zaken is.
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	In samenwerking met de ontwikkelaars van DORR evalueren we de voortgang en wat nodig is voor een volgende bijeenkomst.
Act	Beoordelen	Tussentijdse vooruitgang beoordelen en eventueel bijstellen als doelen niet worden gehaald.
	Bijstellen Vaststellen	Op de evaluatievergadering juni 2018
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Op de evaluatievergadering juni 2018. Doel is dat we aan het eind van de cursus 2017/2018 het onderdeel Taal/lezen en rekenen bij kleuters volledig met dit systeem volgen. Op deze vergadering maken we ook de planning voor het volgend jaar, 2017-2018.

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: Zorg, methode, groepsplannen en de zorgzuil
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Sinds 2011 werken we met groepsplannen voor de vakgebieden rekenen, spelling, technisch- en begrijpend lezen. Hierbij verdient de cyclus waarbij de analyse volgt uit de waarneming, de planning uit de analyse en de evaluatie uit de planning nog steeds aandacht.
	Opstellen	In het jaar 2017/2018 gaan we ons richten op het verbeteren van het werken met de methode en de zorgzuil zodat dit een echte meerwaarde wordt voor de analysefase van het groepsplan.
	Vaststellen	Het werken met de zorgzuil hebben we vastgesteld in 2012.
	Streefdoel	Het werken met de methode en de zorgzuil zorgt voor een adequate handelingsplanning in het dagelijks werk van de leerkracht. De leerling is op de hoogte van de individuele doelen waaraan hij nog moet werken. De leerkracht gebruikt de verzamelde gegevens voor een goede analyse en onderneemt actie richting de planning en de evaluatie.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> In de methode uitslagen en de zorgzuil is te zien welke leerlingen dagelijks extra aandacht nodig hebben. Collega's overleggen over wat werkt.
	Organisatie / activiteiten	In de bouwvergaderingen agenderen we werken met de zorgzuil.
	Tijdpad	Schooljaar 2017– 2018
	Borgen	Directie
	Do	Uitvoeren
Aansturing		Directeur en interne begeleider
Informereren		Team, leerlingen en ouders.
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	Door de methode gebonden toetsen in te voeren in basispoort wordt een groot deel van de interventies die nodig zijn al door de methode aangegeven. In de zorgzuil nemen we de specifieke leerlingen op die niet met de methode kunnen worden bediend. De methode gebonden toetsen, de observaties en de resultaten uit de zorgzuil zorgen gezamenlijk voor een analyse en vervolgens aanpak in het groepsplan.
Act	Beoordelen	Elke tien weken.
	Bijstellen Vaststellen	Elke tien weken.

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: Rekenen
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	De uitslag van de Cito-eindtoets in 2017 liet een lage score zien over de hele breedte. Het blijkt dat veel kinderen wel de strategie beheersen maar dat automatisering nog veel aandacht nodig heeft. We geven hier nu, door de invoering van de tempotoets gericht aandacht aan. Daarnaast doen we dit met Bareka. Bareka is gedurende het jaar 2015/2016 als pilot van start gegaan. Vervolgens hebben we in 2016/2017 Bareka school breed ingevoerd en voor dit jaar zal er vooral aan verfijning worden gedaan.
	Opstellen	In het schooljaar 2017-2018 zijn we allemaal in staat om met Bareka te werken.
	Vaststellen	September 2017
	Streefdoel	De scores op het onderdeel getallen en bewerkingen zitten weer op het landelijk gemiddelde.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen weten waar ze nog aan moeten werken. • Collega's hebben hoge verwachtingen. • Op de LOVS toetsen zien we een afname van de V en IV leerlingen. • Leerkrachten zijn in staat te intensiveren in combinatie met dispensereren. • Op de eindtoets is het onderdeel getallen en bewerkingen op een gemiddeld niveau.
	Organisatie / activiteiten	Zelf om kunnen gaan met Bareka is een verantwoordelijkheid van de leerkrachten zelf. Collegiale consultatie op eigen initiatief en indien nodig.
	Tijdpad	Schooljaar 2016/2017
	Borgen	Tijdens zelf geplande momenten en door de resultaten monitor te volgen.
Do	Uitvoeren	Leerkrachten
	Aansturing	Team en directie
	Informereren	Tijdens de personeelsvergaderingen en studiedagen wordt het team meegenomen in dit traject.
Check	Evaluëren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens teambreed bespreken we dit onderwerp en koppelen we bevindingen uit het team terug. • Tussenevaluaties tijdens bouwvergaderingen. • Onderdeel van de groepsbesprekingen met de interne begeleider.
	Beoordelen	Op basis van de verzamelde data kijken we of er bijstelling nodig is in het proces.
Act	Bijstellen	Indien nodig.
	Vaststellen	

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: Taal/lezen
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Tot het cursusjaar 2015/2016 is gewerkt met Nieuwsbegrip en de methode Tekstverwerken voor het vakgebied begrijpend lezen. Werken met twee methodes blijkt in de praktijk toch uit te monden in de 'voorkeur van de leerkracht.' In 2016/2017 zijn we volledig over op Nieuwsbegrip XL. In het komende schooljaar gaat het bij lezen met name om het leesplezier. Lezen ontwikkelt zich sneller als er ook plezier aan wordt beleefd.
	Opstellen	In het jaar 2017/2018 richten we ons op naast het werken met de methode voor begrijpend lezen Nieuwsbegrip XL ook op het leesplezier.
	Vaststellen	September 2017
	Streefdoel	We werken in 2018 allemaal met de schoolbibliotheek waarin de kinderen boeken kunnen zoeken die voor het leesplezier en op het leesniveau van de kinderen zijn.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Kinderen en leerkrachten zijn enthousiast voor het vak lezen. • Data van begrijpend lezen worden digitaal verwerkt • Kinderen kunnen zelfstandig een boek zoeken dat bij bovengenoemde criteria past.
	Organisatie / activiteiten	In de bouwvergaderingen is het werken met Nieuwsbegrip XL en het bevorderen van leesplezier een vast agendapunt. Het gaat er steeds om tips en tops uit te wisselen.
	Tijdpad	2017/2018
	Borgen	juni 2018, wat is wel en wat is niet haalbaar.
Do	Uitvoeren	Leerkrachten
	Aansturing	Kernteam
	Informereren	Tijdens de bouwvergaderingen wordt het team meegenomen in dit traject.
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	<ul style="list-style-type: none"> • Tijdens teambreed bespreken we dit onderwerp en koppelen we bevindingen uit het team terug. • Tussenevaluaties tijdens bouwvergaderingen. • Lezen is een onderdeel van de groepsbesprekingen met de interne begeleider.
Act	Beoordelen	Aan de verzamelde data, Nieuwsbegrip en leeskilometers, kunnen we zien of we op koers zitten.
	Bijstellen Vaststellen	Indien nodig bijstellen op onderdelen.

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: Taal/Frysk/English
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	In april 2017 heeft de Dr. Algraschool een ontheffing voor het Frysk gekregen. Doel bij Frysk is nu aandacht voor de attitude t.o.v. het Frysk. Daarnaast streven we naar meer aandacht voor taal. In ons geval het Engels.
	Opstellen	In het jaar 2017/2018 gaan we ons richten op het verbeteren van de attitude voor taal in het algemeen.
	Vaststellen	Oktober 2017
	Streefdoel	We onderzoeken in hoeverre we kinderen van alle groepen in aanraking kunnen laten komen met de verschillende talen
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> Kinderen en leerkrachten zijn enthousiast voor het gebruik van een taal, anders dan de moedertaal.
	Organisatie / activiteiten	Op de studiedag van 14 november wordt een eerste aanzet gegeven richting enthousiasme voor, naast Nederlands, het Frysk en Engels.
	Tijdpad	2017/2018
	Borgen	juni 2018, wat is wel en wat is niet haalbaar.
Do	Uitvoeren	Team en directie
	Aansturing	Kernteam
	Informereren	Tijdens de personeelsvergaderingen wordt het team meegenomen in dit traject.
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussenevaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	<ul style="list-style-type: none"> Tijdens teambreed bespreken we dit onderwerp en koppelen we bevindingen uit het team terug. Tussenevaluaties tijdens bouwvergaderingen.
Act	Beoordelen	In juni 2018 stellen we een plan op richting het seizoen 2018/2019 waarin een definitieve manier van werken t.a.v. het vak Frysk wordt vastgesteld.
	Bijstellen Vaststellen	Indien nodig bijstellen op onderdelen.

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: Hoogbegaafdheid/Mijn Talent
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	We zien dat het aanbod voor meer- en hoogbegaafde kinderen in onze school aandacht verdient. In het afgelopen jaar is een pilot van start gegaan met de methode 'Mijn Talent.' Dit is een digitale leeromgeving voor de groepen 5 tot en met 8.
	Opstellen	Directie en ICT - coördinator
	Vaststellen	Direct na de zomervakantie is besloten om Mijn Talent in te voeren in de groepen 5 tot en met 8.
	Streefdoel	Leerkrachten en kinderen kunnen met 'Mijn Talent' werken. Verenigingsbreed zijn we bezig met de 21-eeuwse vaardigheden en daar past deze digitale leeromgeving ook zeer goed bij. Streven is dan ook dit bij alle leerlingen in te zetten.
	Succesindicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Goed werkende hard- en software. • Scholing team; good practice • Scholing ICT-coördinator • Kinderen weten zelf waar ze goed in zijn.
	Organisatie / activiteiten	Elke leerkracht begint met de meer begaafde kinderen en veroorzaakt een 'sneeuwbaaleffect' in de groep.
	Tijdpad	Schooljaar 2017 - 2018
	Borgen	Door middel van evaluaties tijdens vergaderingen en groepsbezoeken.
Do	Uitvoeren	<ul style="list-style-type: none"> • gebruik tablets. • In projecten.
	Aansturing	Directie en ICT-coördinator
	Informereren	Team wordt geïnformeerd tijdens een teamvergaderingen en de ouders worden meegenomen doordat de leerling ook thuis kan werken aan de vaardigheden.
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussen-evaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	Aan het eind van het schooljaar wordt het traject geëvalueerd op basis van de input van de teamleden en op welke manier kinderen hebben gewerkt met 'Mijn Talent.'
Act	Beoordelen	Tijdens de groepsbezoeken zal gekeken worden naar het gebruik van Mijn Talent in de dagelijkse onderwijspraktijk.
	Bijstellen Vaststellen	Naar aanleiding van de evaluatie kan voor een vervolg, team-nascholing, of individuele nascholing, gekozen worden.
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	Mijn Talent is integraal onderdeel van de dagelijkse onderwijspraktijk.

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: Identiteit
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Nu we in de afgelopen vier jaar veel wisselingen gehad in ons personeelsbestand is het tijd om een plaatsbepaling te doen. Waar staan we en waar willen we naar toe als het gaat om de identiteit van onze school.
	Opstellen	Dit jaar doen we dit door de IKZO-kaart identiteit aan de orde te stellen.
	Vaststellen	Op de studiedag van 23 februari wordt het onderwerp identiteit aan de orde gesteld.
	Streefdoel	Een bezinning op identiteit die kan uitmonden in een keuze voor een andere methode en een andere inrichting van het werken met vieringen binnen en buiten de klas.
	Succesindicatoren	Vieringen binnen en buiten de klas worden op een gezamenlijk afgesproken manier gedaan.
	Organisatie / activiteiten	Brainstormen >>Verzamelen>>Discussie>>Vormgeving
	Tijdpad	2017/2018
	Borgen	Op de kalender en in het jaarrooster 2018/2019 worden de activiteiten opgenomen.
Do	Uitvoeren	Team
	Aansturing	Directie en werkgroep identiteit
	Informereren	Kinderen, ouders en personeel
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussen-evaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	Op studiedagen en bouwbijeenkomsten
Act	Beoordelen	
	Bijstellen Vaststellen	
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	

P D C A	Onderdeel	Onderwerp: IKC vorming
Plan	Aanleiding voor de keuze van het onderwerp	Kinderen tussen de 2 en 12 jaar die zich zonder drempels en in een doorgaande lijn kunnen ontwikkelen: dat de doelstelling van een krachtig Kindcentrum. De kinderen kunnen gebruik maken van een breed aanbod waarbij ze niet gehinderd worden door grenzen tussen onderwijs en opvang. In het vlekkenplan van de gemeente Leeuwarden is Camminghaburen opgenomen voor de jaren 2017 en 2018. Om dit te gestalte te geven hebben we in partnerschap met Sinne daarvoor een plan en tijdpad ontwikkeld.
	Opstellen	De planvorming daarvoor vindt plaats in een werkgroep waarin beide partijen: Sinne Kinderopvang en de Dr. Algraschool vertegenwoordigd zijn. Daarbij is zowel de bestuurlijke inbreng als het management aanwezig.
	Vaststellen	In de werkgroep. Daarnaast zal op te organiseren studiedagen en andere teambijeenkomsten het onderwerp IKC vorming aan de orde worden gesteld.
	Streefdoel	Een intensieve samenwerking waaronder vestiging van een speelleergroep in het gebouw van de Dr. Algraschool.
	Succesindicatoren	Een constructieve opstelling van beide organisaties: samenwerking leidt tot draagvlak in beide teams.
	Organisatie / activiteiten	Werkgroep vergaderingen, teamvergaderingen, opzetten BSO
	Tijdpad	2017/2018
	Borgen	Werkgroep en directie
Do	Uitvoeren	Werkgroep en teams
	Aansturing	Werkgroep
	Informereren	Ouders, teams, directies
Check	Evalueren Moment(en) van evaluatie (tussen-evaluatie) Hoe wordt er geëvalueerd	Op vergaderingen werkgroep en in beide teams.
Act	Beoordelen	Op vergaderingen werkgroep
	Bijstellen Vaststellen	idem
Resultaat	Realisatie doel(en) Opbrengsten	De Algraschool is een volwaardig IKC met een nieuwe naam.