

# Schoolplan 2015 – 2019

Naam school	Dr. Algraschool
Brinnummer	14QA00
Adres	Idzerdastins 61
Postadres	8925AG Leeuwarden
Postcode	8925AG
Telefoon	058-2661521
E-mail	directie@algraschool.nl
Website	www.algraschool.nl
Directeur	C. Joosen
Bevoegd gezag	PCBO Leeuwarden E.O.
Datum vaststelling	



# Inhoudsopgave

## Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

0.1	Voorwoord	Pag. 4
0.2	Samenvatting op hoofdlijnen	Pag. 4

## Hoofdstuk 1: Inleiding

1.1	Context en aanleiding	Pag. 6
1.2	Doel en functie	Pag. 6
1.3	Bestuursbeleid	Pag. 6
1.4	Totstandkoming en tijdpad	Pag. 6
1.5	Vaststelling en instemming	Pag. 6
1.6	Integraliteit en Samenhang	Pag. 6
1.7	Op hoofdlijnen	Pag. 7
1.8	Leeswijzer	Pag. 7
1.9	Verwijzing	Pag. 7

## Hoofdstuk 2: Missie en visie

2.1	Onze levensbeschouwelijke identiteit	Pag. 8
2.2	Bestuurlijke missie en visie	Pag. 8
2.3	Missie en visie van onze school	Pag. 9

## Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

3.1	Onderwijskundige context	Pag. 15
3.2	Context (landelijke) trends en ontwikkelingen	Pag. 16
3.3	Kwaliteitsprofiel van onze school	Pag. 19

## Hoofdstuk 4: Inrichting van ons onderwijs

4.1	Zorg voor kwaliteit	Pag. 23
4.2	Onderwijs & leren (Leerstofaanbod en Onderwijsleerproces)	Pag. 26
4.3	Aanvullend onderwijskundig beleid	Pag. 28
4.4	Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	Pag. 28
4.5	Ouderbeleid	Pag. 30
4.6	Personeelsbeleid	Pag. 31
4.7	Veiligheidsbeleid	Pag. 33
4.8	Overige beleidsterreinen	Pag.

**Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode**

5.1	Inleiding	Pag. 35
5.2	Overzicht van de doelen	Pag. 35
5.3	Speerpunten voor de komende schoolplanperiode	Pag. 36

**Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning**

6.1	Inleiding	Pag. 37
6.2	Overzicht beleidsconsequenties schoolplanperiode 2015 - 2019	Pag. 38

**Hoofdstuk 7: Verwijzing**

7.1	Overzicht verwijzingen	Pag. 40
-----	------------------------	---------



# Hoofdstuk 0: Voorwoord en Samenvatting

## 0.1 Voorwoord

Dit schoolplan is vastgesteld voor de periode 2015-2019. Het geeft op hoofdlijnen weer

- Waarvoor onze school en ons onderwijs staat;
- Waar we in de komende vier jaren met ons onderwijs en de schoolontwikkeling naar toe willen;
- Hoe we dat willen bereiken en met welke middelen.

We hebben het opnieuw samenstellen van ons schoolplan benut om onze visie opnieuw te doordenken en op basis hiervan onze doelen voor de komende jaren te formuleren. Team gerelateerde onderdelen zijn uitvoerig in het team en met ouders besproken. Ook in de medezeggenschapsraad is het schoolplan aan de orde gesteld. Door het brede draagvlak kan ons schoolplan de komende jaren fungeren als een kompas voor de keuzes die wij maken. Dit schoolplan moet ons bij de les houden en het moet de richting aangeven van onze schoolontwikkeling en onderwijsverbetering.

Daarnaast is dit schoolplan ons verantwoordingsdocument richting de onderwijsinspectie. Het is vastgesteld door het schoolbestuur, met instemming van de medezeggenschapsraad. Bij de samenstelling van dit schoolplan hebben we beknoptheid en overzichtelijkheid steeds voor ogen gehouden.

## 0.2 Samenvatting op hoofdlijnen

Terugblikkend op ons vorige schoolplan (planperiode 20011 – 2015) kunnen we constateren we dat we de afgelopen jaren hard gewerkt hebben en veel nieuw beleid hebben geïmplementeerd.

In ons veranderingsproces stond het goed invoeren, implementeren en borgen van de in gang gezette ontwikkelingen zoals 1-zorgroute, opbrengstgericht werken, didactisch model – IGDI, data gestuurd werken en het 5-gelijkedagenmodel en pedagogisch klimaat (kanjertraining )centraal. Onderliggend aan deze veranderingen hebben we nadrukkelijk ook een cultuuromslag bereikt en ons gericht op ons op professioneel handelen, met een focus op oudercommunicatie en ouderbetrokkenheid. Daarbij hoort ook een nieuwe website en digitale communicatie: Digiduif. Daarmee hebben we een flinke stap gemaakt in onze ontwikkeling, al zijn we ons bewust dat we ons zullen blijven inspannen deze verbetering uit te bouwen en duurzaam te laten zijn. Daarnaast is vanaf 2012 is het HPS (High Performance Schools) traject op verenigingsniveau in gang gezet en betekenisvol geïmplementeerd op onze school.

Bij het bepalen van onze visie en missie hebben we in de eerste plaats gekeken naar de opdracht die ons schoolbestuur aan haar scholen stelt. Deze liggen op het gebied van inhoud geven aan de Christelijke identiteit, Passend Onderwijs, High Performance Schools en Deep Learning. Daarnaast hebben we ons zelf de opdracht gesteld om te werken aan de verdere professionalisering van ons team.

Bij het bepalen van de visie hebben we ons in grote maten laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. In onze visie hebben we aangegeven hoe we binnen ons onderwijs handen en voeten geven aan het bewerkstelligen van onze missie.

Op basis van een analyse, waarin we gekeken hebben naar onze huidige situatie in relatie met de gestelde doelen, hebben we bepaald dat de komende vier schooljaren de volgende zaken centraal staan:

- Inhoud geven aan HPS, Deep Learning.
- Talentontwikkeling van onze leerlingen: zowel op cognitief als niet-cognitief gebied.
- Verbeteren en verstevigen van onze kwaliteit: eigenaarschap van leren bij leerlingen.



- Invoering van Passend Onderwijs: focus op omgaan met leerlingen met gedragsproblematiek en door ontwikkelen op (hoog)begaaftheid in de school in de eigen leefomgeving
- Invoering DORR
- Focus op datagestuurd onderwijs
- Professionalisering van ons team op hierboven genoemde aspecten.
- Verdere uitbouw van ouderbetrokkenheid



# Hoofdstuk 1: Inleiding

## 1.1 Context en aanleiding

Artikel 16 van de Wet Primair Onderwijs (WPO) geeft aan dat het bevoegd gezag tenminste één maal in de vier jaar het schoolplan vaststelt en het na vaststelling aan de inspecteur toezendt. Het schoolplan is derhalve een wettelijk verplicht document en daarmee een bekostigingsvoorwaarde. In de vierjarige schoolplancyclus die gestart is in 1999 vormt de periode 2015-2019 de vijfde planperiode in successie. Ons schoolplan voldoet aan de wettelijke eisen die aan het schoolplan worden gesteld.

## 1.2 Doel en functie

Het schoolplan 2015-2019 is het beleidsplan voor de komende planperiode. Het geeft antwoord op twee belangrijke vragen:

- Waar staan we nu als school (positiebepaling)?
- Waar willen we naar toe met onze school (schoolontwikkeling)?

Daarmee is duidelijk dat het schoolplan het beleidsdocument bij uitstek is voor de sturing van onze schoolontwikkeling op de middellange termijn.

De functie van het schoolplan is meerledig:

- Intern sturingsdocument (richting, houvast, kompas)
- Verantwoordingsdocument (interne en externe verantwoording)
- Ondernemingplan (sturen op doelen, middelen en mensen voor de middellange termijn)
- Kwaliteitsdocument (centraal document binnen de cyclus voor kwaliteitszorg)

## 1.3 Bestuursbeleid

Het schoolplan is geheel in lijn met het strategisch beleid van het bestuur. Waar dat nodig is geeft ons schoolplan op schoolspecifieke wijze uitvoering aan de strategische doelen op bestuursniveau. Tegelijkertijd worden in het schoolplan ook schoolspecifieke beleidsvoornemens opgenomen.

## 1.4 Totstandkoming en tijdpad

De procedure met tijdpad voor de totstandkoming van dit plan geven we hier op hoofdlijnen weer:

	Wat	Wie	Wanneer
1	Ontwikkeling van een eerste versie	Kernteam olv. directie	November, december
2	Eerste bespreking in team en MR	Team, MR en directie	Januari en februari
3	Herontwerp kernteam	directie	Maart
4	Conceptversie in team en MR	Team, MR end directie	April
5	Herontwerp naar definitief voorstel	Directie	mei
6	Vaststellen en goedkeuring MR	MR en directie	Mei en juni
6	Vaststellen bevoegd gezag	Directeur/bestuurder	Juli 2015
6			
7			
8			
9			
..			

## 1.5 Vaststelling en instemming

Het schoolplan 2015-2019 is vastgesteld door het bevoegd gezag, conform de bepalingen in art. 16 van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) met instemming van de medezeggenschapsraad, conform art. 10b van de wet Medezeggenschap op Scholen (WMS).

De formulieren "Vaststelling Schoolplan" en "Instemming Schoolplan" zijn als bijlage toegevoegd.

## 1.6 Integraliteit en samenhang

Dit schoolplan geeft de kaders en het perspectief aan waarbinnen onze school werkt aan schoolontwikkeling en schoolverbetering. Het geeft daarbij ook zicht op de samenhang tussen de verschillende beleidsvoornemens.

Inzetten op rendementsverbetering van een specifiek vakgebied betekent interventies bij verschillende kwaliteitsaspecten van het onderwijskundig beleid (primaire proces): leerstofaanbod,



leertijd, opbrengsten, leerkrachtvaardigheden. Maar kan ook invloed hebben op aspecten van het personeelsbeleid (bijvoorbeeld scholing), het financiële beleid (inkoop expertise, aanschaf lesmateriaal) en het kwaliteitsbeleid (borging, systematisch evaluatie van processen en leerling-resultaten). In hoofdstuk 6 geven we de samenhang in beleidsvoornemens expliciet weer. Het gaat ons daarbij met name om de samenhang tussen de 3 beleidsaspecten die de wetgever (artikel 12 WPO) beschreven wil zien in het schoolplan: Onderwijskundig beleid het Personeelsbeleid en het Kwaliteitsbeleid.

## 1.7 Op hoofdlijnen

Het schoolplan is ons ondernemingsplan waarin we aangeven, waar onze school voor staat (schoolprofilering), waar onze school naar toe wil (collectieve ambitie) en hoe onze school dat wil bereiken. Het schoolplan als richtinggevend document leent zich niet voor een vertaling in operationele doelen, een gedetailleerde uitwerking van activiteiten en een minutieuze planning. Daarvoor stellen we aan het begin van ieder cursusjaar een schooljaarplan op. Daarin vindt de vertaalslag plaats van de beleidsvoornemens uit ons schoolplan.

## 1.8 Leeswijzer

Het schoolplan is opgebouwd kent de volgende indeling:

Deel 1. Missie / visie (hoofdstuk 2)

- a. Wat is de bestuurlijke missie en visie?
- b. Wat betekent dit voor onze missie en visie op schoolniveau?
- c. Wat willen we bereiken in de komende vier jaar, hoe maken we dit zichtbaar?

Deel 2: Huidige situatie (hoofdstuk 3 en 4)

- a. Wat is de onderwijskundige context (o.a. leerling-populatie, omgeving en trends)?
- b. Hoe staan we er voor? Wat zijn onze resultaten, hoe waarderen anderen onze school? (Schooljaarverslag).
- c. Hoe ziet onze huidige inrichting van het onderwijs er uit (kwaliteitszorg, leerstofaanbod, onderwijsleerproces, ondersteuning aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften, professionalisering, externe contacten, etc.) en wat is het bestuurlijk beleid t.a.v. deze onderdelen?

Deel 3. Analyse en doelen 2015 – 2019 (hoofdstuk 5 en 6)

- a. Analyse: hoe verhoudt zich de huidige situatie zich tot de gewenste situatie? Waar moeten we de komende jaren aan werken om onze missie te verwezenlijken?
- b. Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar, ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA).

## 1.9 Verwijzing

Onze school beschikt over diverse beleidsdocumenten. Daar waar sprake is van reeds geformuleerd beleid in bestaande documenten zullen we in het schoolplan volstaan met een verwijzing naar deze documenten. Deze documenten zijn een nadere uitwerking van dit schoolplan. Feitelijk derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

Voor een overzicht van deze documenten zie Hoofdstuk 7: Verwijzingen.



## Hoofdstuk 2: Missie en visie

### 2.1 Levensbeschouwelijke identiteit

Het bestaansrecht van onze vereniging voor protestants christelijk basisonderwijs is gelegen in de identiteit. De christelijke identiteit is een bindend element binnen de vereniging en vormt de basis voor het onderwijs op de scholen. Vanuit de christelijke traditie laten we ons inspireren door de verhalen over God en mensen. *Onze identiteit versterkt de kwaliteit van onze scholen.* Dit moet zichtbaar zijn in de volgende sterk onderling samenhangende dimensies: de levensbeschouwelijke, de pedagogische, de onderwijskundige, de maatschappelijke en de organisatorische.

De Dr. Algraschool is een Open Protestants Christelijke school. Dat merken de kinderen elke dag aan de rituelen van gebed, zingen, verhalen, vieringen en feesten. Wij praten met elkaar over de woorden uit de Bijbel. De waarden en normen uit die verhalen zijn leidraad voor het omgaan met elkaar. Ieder mens is uniek, een door God geschapen wezen met zijn eigen talenten en gebreken en daarin gelijkwaardig aan ieder ander. Vertrouwen in elkaar en respect voor elkaar moeten ertoe bijdragen, dat alle kinderen zich bij ons thuis en veilig voelen. Wij willen recht doen aan verschillen en onze lessen zoveel mogelijk laten aansluiten bij de mogelijkheden en interesses van kinderen. Het is een uitdaging om vanuit het geloof inhoud te geven aan ontwikkeling, hoop en liefde. Daarin mogen wij ons laten leiden door het voorbeeld van Jezus. Onze identiteit is leidraad voor ons onderwijskundig en pedagogisch handelen. Het is daarom belangrijk als schoolgemeenschap te functioneren.

### 2.2 Bestuurlijke missie en visie

#### **De visie van PCBO Leeuwarden e.o.:**

Het bestaansrecht van de vereniging voor protestants christelijk basisonderwijs is gelegen in de identiteit. De christelijke identiteit is een bindend element binnen de vereniging en vormt de basis voor het onderwijs op de scholen. Vanuit de christelijke traditie laten we ons inspireren door de verhalen over God en mensen. *Onze identiteit versterkt de kwaliteit van onze scholen.* Dit moet zichtbaar zijn in de volgende sterk onderling samenhangende dimensies: de levensbeschouwelijke, de pedagogische, de onderwijskundige, de maatschappelijke en de organisatorische.

#### **De missie van PCBO Leeuwarden e.o.:**

PCBO Leeuwarden e.o. is een integrale aanbieder van primair onderwijs in de gemeenten Leeuwarden, Heerenveen en Súdwest Fryslân. Zij geeft hoogwaardig, innovatief en gedegen onderwijs, vanuit een christelijke identiteit, met aandacht voor de talenten van ieder kind. De organisatie is een **betrouwbare partij** voor zowel ouders, leerlingen, personeel, partners waarmee wordt samengewerkt en andere stakeholders.

**Optimaal onderwijs op maat, bereikbaar en toegankelijk, oog voor talent en oprecht aandacht voor iedereen!**

#### **Inzoomend op onze christelijke identiteit:**

PCBO Leeuwarden e.o. is een christelijke schoolvereniging. Onze normen en waarden baseren we op de christelijke traditie, waarbij de "Tien Woorden" dienen als richting gevers. We laten ons inspireren door de Bijbelverhalen die we gebruiken als leer- en spiegelverhalen. Hierin worden we opgeroepen betrouwbaar nabij en liefdevol aanwezig te zijn. Zo willen we samenleven in onze schoolorganisaties en de kinderen begeleiden en houvast geven om te kunnen functioneren in een





snel veranderende samenleving. Met oprechte aandacht willen we voor elke leerling betekenisvol zijn.

**Missie en identiteit vertalen we in de volgende kernwaarden:**

Betrouwbaar, respect, oog voor talent, veilig, kwaliteit, innovatief, ambitieus, professioneel.

**Dit wordt als volgt zichtbaar:**

- Belangrijke waarden voor ons handelen zijn: respect en betrouwbaarheid; dit vertaalt zich ook in integriteit en zorg en aandacht voor elkaar (solidariteit).
- We hebben oog voor talenten van kinderen en geven ruimte om deze verder te ontwikkelen.
- Onze scholen zijn gastvrij.
- We creëren een veilige leer-, leef- en werkomgeving voor zowel kinderen als medewerkers.
- We zijn ambitieus en streven naar de hoogste kwaliteit. In de gemeente Leeuwarden behoren we tot de top van het primaire onderwijsveld.
- Al onze scholen staan bekend als innovatieve scholen, waar gewerkt wordt met uitstekende leer- en hulpmiddelen.
- Onze schoolgebouwen zijn in goede staat en passend bij de visie op onderwijs.
- Er wordt gericht gewerkt aan professionalisering van medewerkers en een professioneel klimaat.
- We nemen onze brede maatschappelijke verantwoordelijkheid serieus. Het aanbod van de school is ingebed in de wijk/het dorp. Met oog voor de gemeenschap en haar eigenheid werken we daar goed samen met relevante partners.

**Missie en kernwaarden willen we kernachtig weergegeven in het volgende motto:**

***Waar identiteit en kwaliteit elkaar versterken!***

### 2.3 Missie en visie / onderwijsconcept van onze school

De Dr. Algraschool heeft samen met de collega PCBO scholen in 2012 een nieuwe strategische koers gekozen: High Performance schools.

Deze koers kenmerkt zich door een aantal pijlers:

1. Een focus op de leerling en hun resultaten
2. Excellent onderwijs
3. Werken in een cultuur van verandering
4. Leiderschap met lef
5. Een professioneel team
6. De focus op de maatschappelijke omgeving

Als ondersteuning in deze koers zijn door directies trainingen gevolgd, verbonden aan onder meer een studiereis naar Canada. In dat traject zijn een 360 gaden Feedback onderzoek van de directies van de scholen opgenomen als ook een cultuuronderzoek op de school en het afnemen van een TSS ( teacher succes scan ).In dat transitieproces wordt het team dus ook stap voor stap meegenomen.

Een aantal kenmerken van deze ontwikkeling en onze ambities daarin worden hieronder nader uitgewerkt:

**1. Een focus op de leerling en de resultaten**

- We gebruiken de gegevens om ons onderwijs te verbeteren. We zoeken naar een manier waarop we snel de data hebben zodat we effectiever/eerder en specifiekere kunnen handelen. (ICT – I pads) Betere zelf nakijksystemen> Trendanalyse gebruiken als goed middel om het onderwijs in de klas te verbeteren. Het LOVS goed gebruiken en benutten. Reflectie is daarbij erg belangrijk.
- Cito-toetsen, methodegebonden-toetsen, observaties zijn grondslag voor het groepsplan/handelingsplan/zorgzuil
- Dit gaat goed maar zou sneller en gemakkelijker moeten kunnen



- Digitale rapporten en een betere automatische digitale koppeling tussen het gemaakte werk en de groepsplannen (red: na het maken van een digitale toets komen er automatisch handelingsplannen uitrollen per individu)
- Kinderen hun eigen dossier laten opmaken. Zelfstandiger werken. Denkstappen eigen maken.

## - **2. Excellent onderwijs**

- We behalen zeer goede resultaten, breed opgevat, op verschillende terreinen: kernvakken en andere vakken; sociale vaardigheden/ burgerschap/ cultuur/ vorming.
- We gaan optimaal om met de omstandigheden waarbinnen we moeten werken (soort leerlingen, variëteit leerlingen, locatie enz). We hebben inzicht in de leerwinst bij de onderscheiden categorieën leerlingen.
- We hebben een goed inzicht in de schoolfactoren die aantoonbaar bijdragen aan de resultaten in brede zin en we koppelen deze factoren en de visie van de school aan goed onderwijs.
- We realiseren verbetering van de onderwijsresultaten door het onderwijsproces en de schoolorganisatie te versterken. Het lerend en verbeterend vermogen van de school wordt steeds beter.
- De leerlijnen hebben we goed in ons hoofd. We geven doelgericht onderwijs. Kindgericht, wat hebben ze nodig. Het klassenmanagement moet op orde zijn. We willen het optimale uit kinderen halen. We houden rekening met de groep en kunnen omgaan met verschillen.
- Ieder kind willen we op maat bedienen: passend onderwijs. (hoog begaafd/ uitdaging) Ook op het gebied van de cultuurvakken: muziek, cultuur, beweging, handvaardigheid en dergelijke. Daar moeten ook leerlijnen voor ontwikkeld zijn. Werkstukken, boekverslagen zullen goed op elkaar worden afgestemd.

## **3. Werken in een cultuur van verandering en verbetering**

- ICT vaardigheden voor kinderen: Prezi maken, filmpjes ontwikkelen (tekst, muziek etc.) ; ict inzet door de hele school ( zie ons ICT beleidsplan )
- Sociaal emotionele ontwikkeling: doorzettingsvermogen, empathie, samenwerken, zelfstandigheid, planvermogen, probleemoplossend denken. ( Kanjertraining en VISEON )
- Werken met tablets. Samenwerken. Snel informatie op kunnen zoeken en verwerken. Typediploma voor alle kinderen.
- Zelfstandig laten denken, oplossingsvaardigheden aanleren en beheersen, goed omgaan met de steeds sterker wordende individualisering en verschillen tussen het niveau van de leerlingen. Goed burgerschap: hoe gaan we met elkaar om, hoe werken we samen, groepsbetrokkenheid.
- Social media, hoe ga je ermee om Zelfvertrouwen geven. Hoe ga je met elkaar om, Kanjertraining, Weeksluitingen/vieringen.

## **4. Leiderschap met lef**

In het HPS traject wordt gesproken over extraordinary leadership. Het is niet per toeval dat de PCBO begonnen is met de directies en hun leiderschap. Immers, leiding geven aan dit traject vraagt krachtig en breed gedragen leiderschap, kennis en vaardigheden om het veranderingsproces te kunnen regisseren. Vanuit gedeeld leiderschap neemt de collectieve kwaliteit toe. Leiderschap wordt niet gezien als persoonlijke status maar als een gezamenlijke verantwoordelijkheid en gezamenlijke collectieve kracht. Leiderschap in de klas is dus even zeer van belang.

## **5. Een professioneel team**

Ontwikkeling en reflectie, dat we er samen voor staan en gaan. Maatwerk leveren, samen problemen aanpakken, overleg. Schoolbreed denken. Efficiënt werken en vergaderen. Professionele omgang met collega's en ouders. Commissies geven nieuwe input voor verschillende activiteiten. We blijven vernieuwen. We halen als team het beste uit onszelf en elkaar.

Wij voelen ons verbonden met onze leerlingen, ons team en onze school. Wij hebben belangstelling voor onze leerlingen en voor elkaar en zetten ons maximaal in. We zijn trots om dit werk voor onze school te doen. Wij gaan zo met elkaar en met onze leerlingen om als wij zouden willen dat er met ons wordt omgegaan.



We hebben een resultaatgerichte houding; we kijken kritisch naar ons eigen functioneren en handelen. We hebben hoge verwachtingen van leerlingen, van onszelf en van elkaar. We stellen ambitieuze doelen.

Wij voelen ons onderdeel van het grotere geheel en beseffen dat we alleen samen de leerling alle zorg/educatie kunnen bieden die hij of zij nodig heeft. Wij waarderen elkaars kwaliteiten en maken daar dankbaar gebruik van. Wij vragen hulp aan elkaar en bieden graag hulp. Wij zetten samen de schouders er onder en pakken taken met elkaar op. In het belang van de leerling werken wij samen met collega's, ouders en derden.

Wij dragen er zorg voor dat we de taken die wij persoonlijk en als team hebben goed uitvoeren. Wij voorkomen vragen/problemen door verantwoordelijkheid te nemen. We komen tijdig in actie, nemen initiatief, laten zaken niet op zijn beloop en steunen elkaar. We denken na over ons werk/werkwijze en komen met verbetervoorstellen.

Wij maken duidelijke afspraken en durven elkaar aan te spreken op het nakomen van die afspraken. Wij doen dit op een directe en respectvolle manier. We geven elkaar feedback vanuit een ik-boodschap gericht op de houding, vaardigheid of gedrag van een ander. Dit doen we omdat we willen leren en omdat we feedback zien als mogelijkheid om onszelf en ons team te ontwikkelen.

### **6. De focus op de maatschappelijke omgeving**

We werken vanuit een maatschappelijke waarde op langere termijn, waarin we een brug slaan tussen de school en haar omgeving. We verbinden nadrukkelijk onze maatschappelijke opdracht aan ambitie, kernwaarden en kernkwaliteit. Onze identiteit speelt daar een voorname rol in.

Waar wordt onze identiteit zichtbaar? In normen, waarden, vieren, sfeer en cultuur: Vieringen in de kerk, schoolkerkdiensten, kerstviering en maandvieringen. Tijd inruimen voor dialoog over bijbels onderwijs en daarnaast ook input krijgen van verschillende externe partijen hoe wij op een verfrissende manier bijbels onderwijs vorm kunnen geven binnen ons christelijk onderwijs.

### **New Pedagogies, Deep Learning**

In de loop van 2014 heeft het HPS traject een andere dimensie en invulling gekregen met NPDL ( New Pedagogies Deep Learning ).

In deze uitwerking komt nog meer het accent te liggen op excellent onderwijs waar kinderen hun talenten ontwikkelen en toekomstkansen benutten. Teams reflecteren op hun vakmanschap en werken met passie aan onderwijsverbetering en onderwijskwaliteit. Daarnaast ontwikkelen teams zich steeds meer als ontwerpers van het leren van leerlingen. Kinderen verhogen hun leerrendement optimaal doordat ze continu gestimuleerd worden veel te leren.

Kinderen groeien op in een omgeving van ontwikkeling en vooruitgang waar ze door ouders en begeleiders gezamenlijk gestimuleerd worden binnen en buiten de school hun talenten te ontwikkelen.

### **Samenwerking met ouders: ouders als partner**

Als een kind naar school gaat, neemt het de ouders mee. De schoolcarrière van een kind doet er toe. Ouders gaan dus ook een relatie aan met de school. Daarmee krijgt de school een plek in het gezin. Ouders geven in goed vertrouwen het kind "uit handen" en in handen van de school.

Ouderbetrokkenheid blijkt de schoolontwikkeling positief te beïnvloeden. Zo blijkt ouderbetrokkenheid al op jonge leeftijd direct van invloed op de schoolprestaties en het sociale gedrag van kinderen.

De kern van ouderbetrokkenheid vinden we een kwalitatief goede communicatie met alle ouders, waarin ouders en leerkrachten samen optrekken. Onderling vertrouwen en gelijkwaardigheid zijn belangrijke elementen in het partnerschap met de school. Zo ontstaat een gemeenschappelijk belang: het welzijn en leren van het kind.

De **doelstelling van het traject** is in de opzet als volgt geformuleerd.

Het traject wordt door de directie als geslaagd beschouwd wanneer...

- leraren samenwerken met de ouders van de kinderen in hun klas;
- leraren vorm kunnen geven aan de uitspraak: "ouders doen ertoe";



- leraren de kernbegrippen van de cultuur van de Algraschool in het contact met ouders vormgeven;
- leraren vanuit hun onderwijsprofessionaliteit verantwoordelijkheid nemen voor de relatie met ouders;
- leraren in het samenwerken aandacht hebben voor en ruimte geven aan de ervaringsdeskundigheid van ouders.

## **Het bovenstaande hebben we als volgt onder woorden gebracht en is leidend voor onze doelstellingen en bedoelingen van ons onderwijs voor de periode 2015-2019:**

### **Alles beweegt**

Alles is in beweging. Steeds mondiger mensen (jong en oud), technologische turbulentie en politieke beleidsonzekerheid vormen uitdagende decors waarbinnen onze school de weg uitstippelt naar de toekomst. Hoe gaan we dat doen? Dat weten we niet tot op de komma, maar we hebben wel houvast. Dit document is onze routemap.

### **Ons onderwijs bruist**

Met de komst van de kennismaatschappij en de digitale wereld verandert de betekenis van kennis en leren voortdurend. We worden geconfronteerd met nieuwe vormen van leren: zelfgestuurd, reflectief, zelfstandig, authentiek en gericht op samenwerking. Daarin zit een belangrijke omslag: van onderwijzen naar leren.

### **door individualisering,**

Onze kinderen groeien op in een dynamische en snel veranderende samenleving. In toenemende mate wordt ons onderwijs gepersonaliseerd: we stemmen het steeds meer af op de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. Elk kind is immers uniek. Personaliseren wordt gekenmerkt door het centraal stellen van de leerling: het goed monitoren van leerresultaten en het daarop aanpassen van leerdoelen en het leerproces. Zo krijgen onze leerlingen onderwijs dat optimaal aansluit bij hun persoonlijke omstandigheden en bij hun ontwikkelingsmogelijkheden.

### **digitalisering en**

Gebruik van ICT en moderne technologie nemen in onderwijs in snel tempo toe. Het zal een nog groter deel van het (toekomstige) leven en leren van onze kinderen bepalen: we zullen moeten investeren in de digitale talentontwikkeling in onze school. Welke kennis heb ik nodig, waar vind ik dat en hoe betrouwbaar is die kennis. Sociale media maken al vroeg onderdeel uit van het leven van kinderen.

### **toenemende autonomie.**

Daarnaast is er een algemene trend in het onderwijs naar meer ruimte voor eigen beleid en verantwoordelijkheid. We worden gestimuleerd op eigen kracht de kwaliteit van ons onderwijs te ontwikkelen en te verbeteren. Er is minder overheidsbemoedening.

### **Dat vergt kwaliteit,**

Dat vraagt een goed intern systeem van kwaliteitszorg. De verantwoording over de geleverde kwaliteit ligt bij onszelf.

### **doelgericht zijn en**

Het werken met gegevens (observaties en toetsen) draagt bij aan het op gang komen van leerprocessen: het gaat om doelgericht werken. Systematische evaluatie van leerling prestaties is belangrijk.

### **persoonlijke dynamiek vanuit**



Maar kwaliteitszorg is ook een persoonlijke houding van waaruit je samen probeert het elke dag een stukje beter te doen. Omdat je je daarmee op een open, samenwerkingsgerichte manier inzet voor de ontwikkeling van goed onderwijs en de ontwikkeling van leerlingen. Het vermogen in scholen om te leren van en met elkaar is dus erg belangrijk.

### **eigen kracht en kundigheid.**

Het leren van leerkrachten en leerlingen zien we als sleutelfactor in succesvolle schoolontwikkeling. Het is belangrijk dat onze leerkrachten hun werk als betekenisvol en belangrijk zien en dat we weet hebben van onze eigen kundigheid om daarmee het leren van de leerling te beïnvloeden en te vergroten.

### **We zijn trots op ons werk,**

Als team voelen ons verbonden met onze leerlingen en onze school. Wij hebben belangstelling voor elk kind en elke volwassene en zetten ons maximaal in. We zijn trots om dit werk te mogen doen.

### **stellen hoge eisen aan ons team,**

zowel op het terrein van inzet en passie als de deskundigheid en de drang om zich te willen verbeteren. Dat past ook bij de ambitie van onze school. We investeren voortdurend in ons eigen vakmanschap en onze eigen deskundigheid, en werken zo opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van kinderen.

### **ook aan alle leerlingen.**

Nieuwsgierigheid en positieve ervaringen zijn de basis voor interesse en talentontwikkeling. We stimuleren een onderzoekende houding en actief leren. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. De leerkracht heeft als regisseur van het onderwijsleerproces daarin een belangrijke rol.

### **Voeding halen we uit waarden,**

We geven vanuit onze christelijke identiteit duidelijke normen en waarden mee: we gaan respectvol met elkaar om, we hebben oog voor elkaar en voor wat ieder nodig heeft. De school als veilige plek met een prettig pedagogisch klimaat. Er is persoonlijke aandacht en bemoediging in het ontwikkelingsproces van en voor ieder kind. Onze kernwoorden zijn: betrokkenheid, verantwoordelijkheid en veiligheid.

### **rijke culturele vorming en**

Kinderen hebben recht op het beste onderwijs. Daar hoort het ontdekken en ontwikkelen van talenten bij: sport, kunst, muziek, dans, drama en techniek. We zijn een veelzijdige school! Creativiteit neemt op onze school een belangrijke plaats in.

### **sociaal-emotionele groei.**

We zetten systematisch de Kanjertraining in: we helpen elkaar, we vertrouwen elkaar, niemand speelt de baas, niemand lacht uit en niemand is zielig. Deze groepsgerichte training in de klas helpt kinderen zicht te krijgen óp hun gedrag en leert ze verantwoordelijk te nemen vóór hun gedrag.

### **Ouders doen mee;**

Als een kind naar school gaat, neemt het de ouders mee. In het hart, in het hoofd maar ook letterlijk. De school doet ertoe voor ouders en andersom: ouders hebben een grote invloed op de schoolcarrière van hun kind.

### **zijn onze partners van wie**

Ouderbetrokkenheid en goede communicatie zijn dus erg belangrijk. De driehoek ouder, kind en school is essentieel en veronderstelt partnerschap. We willen daarom een actieve en systematische relatie met de ouders onderhouden.

### **we veel verwachten.**



Wanneer ouders goed betrokken worden bij het schoolgebeuren heeft dit een positieve invloed op de ontwikkeling en het leren van de kinderen. De school verwacht daarom dat ouders actief deelnemen aan schoolactiviteiten, informatieavonden en het leren van de kinderen ondersteunen.

### **We hebben een visie**

We respecteren verschillen en laten ons inspireren door onze kernwaarden: gelijkwaardigheid, solidariteit en gemeenschapszin vanuit onze christelijke identiteit. Ons onderwijs is gevarieerd en modern van vorm, inhoud en niveau. We willen de aanwezige talenten van onze kinderen ontdekken en ontwikkelen. We verbinden ons aan de opvatting dat alle kinderen recht hebben op het beste onderwijs.

### **We hebben een missie**

Dr. Algraschool: een bijzondere en creatieve school voor het beste onderwijs.



## Hoofdstuk 3: Schoolprofiel

### 3.1 Onderwijskundige context

Bestuurlijke context	De vereniging voor Protestants Christelijk Basisonderwijs (PCBO e.o.) Leeuwarden en omgeving is verantwoordelijk voor 15 basisscholen. De scholen zijn gesitueerd op 18 locaties, verspreid over Leeuwarden, Wirdum, Grou, Akkrum, Aldeboarn en Tersoal. PCBO Leeuwarden e.o. is per 1 januari 2012 ontstaan door een fusie tussen PCBO Leeuwarden en PCBO Boarnsterhim. De vereniging is goed "in balans". Good Governance binnen het zgn. One-Tiermodel krijgt steeds beter vorm. Er is sprake van een duidelijke bestuurs- en managementstructuur, goede werkprocessen op de Centrale Dienst met positieve resultaten, beheersbare uitgangspunten en modellen, sturing, vertrouwen en transparantie. Constructief overleg met een professionelere vormgegeven GMR dragen hieraan bij. Een goede basis om in een nieuw en gedragen SBP de koers voor de planperiode vast te stellen.																																							
Schoolomgeving / samenwerking	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Onze leerlingen zijn afkomstig uit de directe schoolomgeving</li> <li>• Ouders kiezen bewust voor onze school vanwege onze identiteit en de goede onderwijsresultaten.</li> <li>• Het opleidingsniveau van de ouders is gemiddeld.</li> <li>• Er is een toename van gebroken gezinnen.</li> <li>• De problematische thuissituatie neemt toe.</li> </ul>																																							
Kengetallen leerlingen	<table border="1" data-bbox="432 943 1222 1279"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Aantal leerlingen per 1 oktober ( teldatum)</th> <th colspan="4">Jaar</th> </tr> <tr> <th>2011</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Geen gewicht</td> <td>353</td> <td>335</td> <td>339</td> <td>338</td> </tr> <tr> <td>Gewicht 0.3</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Gewicht 1.2</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Totaal aantal</td> <td>365</td> <td>347</td> <td>349</td> <td>349</td> </tr> <tr> <td>Aantal leerlingen groep 1 t/m 4</td> <td>174</td> <td>174</td> <td>177</td> <td>180</td> </tr> <tr> <td>Aantal leerlingen groep 5 t/m 8</td> <td>191</td> <td>173</td> <td>172</td> <td>169</td> </tr> </tbody> </table>	Aantal leerlingen per 1 oktober ( teldatum)	Jaar				2011	2012	2013	2014	Geen gewicht	353	335	339	338	Gewicht 0.3	7	7	4	4	Gewicht 1.2	5	5	3	3	Totaal aantal	365	347	349	349	Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	174	174	177	180	Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	191	173	172	169
Aantal leerlingen per 1 oktober ( teldatum)	Jaar																																							
	2011	2012	2013	2014																																				
Geen gewicht	353	335	339	338																																				
Gewicht 0.3	7	7	4	4																																				
Gewicht 1.2	5	5	3	3																																				
Totaal aantal	365	347	349	349																																				
Aantal leerlingen groep 1 t/m 4	174	174	177	180																																				
Aantal leerlingen groep 5 t/m 8	191	173	172	169																																				
Sociale context en kenmerken leerlingenpopulatie	In de maatschappij ervaren we een afname van sociale cohesie, een verdere individualisering alsmede veranderende gezinsstructuren, (moeder-moeder of vader-vader, samengestelde gezinnen, meer 1-oudergezinnen). We constateren meer sociale achterstanden, werkeloosheid en stille armoede door de financiële crisis van de afgelopen jaren en de daarmee samenhangende problematiek en invloed op het welbevinden van kinderen. Scholen krijgen in toenemende mate te maken met complexere situaties wat van leerkrachten consequent en professioneel handelen vereist																																							
Onderwijsbehoeften van onze leerlingen	<p>Kijkend naar karakteristiek van de leerlingenpopulatie hebben onze leerlingen behoefte aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestructureerde duidelijke pedagogische sfeer;</li> <li>• Rijk en uitdagend aanbod waar alle talenten worden benut;</li> <li>• Een aanbod dat tegemoet komen aan de verschillen tussen de leerlingen: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aanbod hoogbegaafden</li> <li>- Aandacht voor taal: m.n. lezen/begrijpend lezen</li> <li>- Een gestructureerde aanpak voor gedragsproblematiek</li> <li>- Een gestructureerde aanpak voor rekenproblematiek/dyscalculie</li> </ul> </li> </ul>																																							





### 3.2 Context (landelijke) trends en ontwikkelingen

	Trend	Relevante Items
1	Passend Onderwijs	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samenwerking met (jeugd)zorg; Dit gaat via het Zorg Advies Team dat elke zes weken een bijeenkomst heeft in onze school. De bijeenkomst wordt bijgewoond door De GGD verpleegkundige, schoolmaatschappelijk werk, de medewerker van het sociaal wijkteam en de intern begeleider. Daarnaast is er het Bovenschoolse ZAT dat met name bij leer en gedrag moeilijkheden hulp biedt.</li> <li>▪ Handelingsgericht en planmatig werken: We werken met de 1-zorgroute, waarnemen&gt;begrijpen&gt;plannen en realiseren. Dit doen we met behulp van groepsplannen waarin ook ruimte is voor het individuele kind.</li> </ul> <p>Onderwijs Ondersteunings Profiel (SOP); Onze school heeft het basisprofiel. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:</p> <p>1      <i>Onderwijs:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a.      Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving</li> <li>b.      De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen</li> <li>c.      Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen</li> <li>d.      Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken</li> <li>e.      Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties</li> </ul> <p>2      <i>Begeleiding:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a.      Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld</li> <li>b.      De school draagt leerlingen zorgvuldig over</li> <li>c.      Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning</li> </ul> <p>3      <i>Beleid:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a.      De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg</li> <li>b.      De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld</li> <li>c.      De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Het samenwerkingsverband legt een dekkend aanbod vast in een Regionaal Ondersteuningsplan;</li> <li>▪ Leraren beter toegerust om met diversiteit in de klas om te kunnen gaan door met methodes te werken die goed helpen bij het differentiëren van de leerstof. Op die manier zorgt elk leerkracht voor een aanbod dat geschikt is voor de specifieke leerling.</li> <li>▪ Grenzen aan de zorg in onze school zijn er ook. Op dit moment heeft onze school het basismodel en dit betekent dat wij geen specialistische hulp aan leerlingen bieden die dat nodig hebben. We maken indien nodig binnen het Samenwerkingsverband gebruik van de expertise van de verschillende clusters of verwijzen kinderen naar de school waar wel hulp kan worden geboden. Jaarlijks betreft die &lt; 1%.</li> </ul>





2	Brede School	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Binnen de wijk Camminghaburen wordt er samengewerkt door de verschillende basisscholen. Zo worden vakantie roosters en wijk gerelateerde activiteiten met elkaar afgestemd. Als voorbeeld noemen we het gezamenlijk optrekken in 'de herdenking bevrijding Leeuwarden' en het in stand houden van de Bibliotheek.</li> <li>▪ De school werkt verder samen met Sinne kinderopvang, biedt zelf muzieklessen aan en doet dit voor de hele wijk. Daarnaast is er een goed contact met de PKN kerk de schakel en het MFC waar alle wijkgeledingen elkaar maandelijks ontmoeten op het 'sirenesoepie.'</li> </ul>
3	Krimp	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Door vergrijzing van de wijk ligt het aantal kinderen van onze school onder druk. Op dit moment is er sprake van stabilisatie. Door een minder grote aanwas van kinderen in de afgelopen jaren in de wijk is voorkomen van krimp in het leerlingenaantal alleen mogelijk als het belangstellingspercentage groeit.</li> </ul>
4	Excellentie	<p>Kijkend naar de leerlingenresultaten kun je onze school het predicaat goed geven. Al jaren zijn de resultaten groen. <i>Onze school streeft daarbij het gedachtegoed van High Performance Schools na waarbij we streven naar excellentie.</i> Vanuit het Inspectiekader is de focus verlegd van het kijken naar alleen de resultaten naar een focus op:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod: <i>het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving</i></li> <li>• Zicht op ontwikkeling: <i>leerkrachten volgen en analyseren de ontwikkeling van leerlingen</i></li> <li>• Didactisch handelen: <i>het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling</i></li> <li>• Ondersteuning: <i>leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod en ondersteuning</i></li> <li>• Schoonklimaat: <i>de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat</i></li> <li>• Veiligheid: <i>schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren</i></li> <li>• Evaluatie en verbetering (van, ook maatschappelijk georiënteerde, ambities): <i>de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs</i></li> <li>• Kwaliteitscultuur: <i>de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer</i></li> <li>• Verantwoording en dialoog: <i>de school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving</i></li> </ul>
5	Opbrengstgericht leiderschap	<p>Sinds 2012 werkt de school nadrukkelijk opbrengstgericht. De definitie die we hiervoor hanteren is: 'Opbrengstgericht werken is het verzamelen van data en deze data omzetten naar verbeterdoelen middels een systematisch en cyclisch proces waarbij rekening wordt gehouden met de sociale competenties van de leerling.' Door te werken met groepsplannen waarin de cyclus van de 1-zorgroute, waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren wordt doorlopen wordt structureel gewerkt aan het verhogen van de leerling prestaties. In de school ontstaat een onderzoekende cultuur waarbij collega's steeds meer en beter met elkaar delen wat werkt. Op deze manier werken we aan 'capacity building.'</p>
6	Partnerschap met ouders	<p>In het al genoemde cyclisch proces van de groepsplannen worden ouders meegenomen in het vinden van antwoorden op vragen die leiden tot beter presterende kinderen. Dit doen we op onderwijskundig gebied</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Onderwijskundig partnerschap;</li> <li>• Pedagogisch partnerschap;</li> <li>• Didactisch partnerschap;</li> <li>• Draagvlak onder ouders voor ontwikkelingen in het onderwijs en voor de eigen inzet bij het leerproces van hun kind (onderwijsondersteunend gedrag van ouders);</li> <li>• Ontwikkelen van school als leergemeenschap;</li> <li>• Monitor Ouderbeleid.</li> </ul>
7	Nieuwe vaardigheden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversiteit in intelligentie;</li> <li>• Ontwikkelen van onderscheidend talent;</li> <li>• 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden</li> <li>• New pedagogies for deep learning; Citizenship, character, communication, collaboration, creativity, critical thinking.</li> </ul>
8	Sociale veiligheid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsbeleid;</li> <li>• LVS sociale competenties; Viseon</li> <li>• Waarderingskader inspectie sociale competenties;</li> <li>• Kanjertraining</li> <li>• Gebruik sociale media.</li> </ul>



9	Anders nadenken over leren	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Van instructiemodel naar constructivisme</li> <li>• Brainbased learning</li> <li>• Veranderende rol van de leerkracht (coach)</li> <li>• Werken met tablets, Steve Job scholen</li> <li>• E-learning</li> <li>• Kinderen leren meer buiten school dan in de school;</li> <li>• Personalisering van leerwegen (Learning Analytics, Eigen leerroutes, "Newton in the Classroom");</li> <li>• Leren Zichtbaar Maken (John Hattie);</li> <li>• Eigenaarschap van leerlingen (Jay Marino, data muren, portfolio).</li> <li>• Waarderen van creativiteit (zie o.a. Youtube Sir Ken Robinson).</li> </ul>
10	Andere tijden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Continuurooster, gelijke dagenrooster, etc.</li> <li>• Andere dagindeling door samenwerking met de kinderopvang;</li> <li>• Sterrenschool.</li> </ul>
11	Professionalisering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Academische basisschool;</li> <li>• Autonomie leerkracht;</li> <li>• Collegiaal leren;</li> <li>• Flitsbezoeken.</li> </ul>
12	Toezicht- en waarderingskader	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Centrale Eindtoets;</li> <li>• Nieuw toezichtskader Onderwijsinspectie</li> <li>• beoordeling ontwikkeling leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;</li> <li>• Waardering sociale competenties.</li> </ul>
13	Autonomie van de leerkracht	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Professionals hoeven niet te worden aangestuurd;</li> <li>• Uitgaan van vertrouwen in het professioneel handelen;</li> <li>• School moet leerkracht de ruimte geven;</li> <li>• Geen afrekencultuur;</li> <li>• Academisch opgeleide leerkrachten.</li> </ul>
	.....	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>



### 3.3 Kwaliteitsprofiel van onze school

#### 3.3.1 Opbrengsten

In onze school gebruiken we sinds een jaar de indeling I t/m V. Deze indeling wordt door Cito gehanteerd en het blijkt dat we op basis hiervan een goede voorspelling kunnen doen over het uitstroomniveau van een leerling. De indeling komt namelijk nagenoeg overeen met de Friese plaatsingswijzer. Zie hiervoor de site [www.frieseplaatsingswijzer.nl](http://www.frieseplaatsingswijzer.nl).

Voor een overzicht van de resultaten op de vakgebieden rekenen, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling verwijzen we naar de bijlage 'Bovenschoolse rapportage.' In onderstaand schema de ambitie van onze school uitgedrukt in percentages met daarna een toelichting op de resultaten van het afgelopen jaar.

Niveau	Cito	ambitie
I	20%	30%
II	20%	30%
III	20%	20%
IV	20%	10%
V	20%	10%

Bij de kleuters is al jaren sprake van een bovengemiddelde score op Rekenen en Taal voor kleuters. De collega's in de groepen 1 en 2 hebben de foute antwoorden op de toetsen ingevoerd. Dit is arbeidsintensief maar levert wel meteen inzicht in de categorieën waar een kind, ondanks een hoge score, op uitvalt. Met name de categorieën 'Klank en rijm' en 'Auditieve synthese' zijn belangrijke voorspellers voor groep drie.

Voor het komende jaar ligt een uniform, digitaal registratiesysteem bij de kleuters in de planning. (DORR) Het blijkt dat met name in groep vier sommige kinderen toch uitvallen. Kinderen die eigenlijk te vroeg zijn 'doorgegaan' van twee naar drie.

In groep drie valt op dat het technisch lezen aan het eind onder het ambitieniveau zit en dat we op de begrijpend lezen en rekenen onze ambities waarmaken. De uitval op technisch lezen en spelling is mogelijk te verklaren doordat er kinderen zijn die een broertje of zusje hebben waarbij dyslexie is geconstateerd. In dit stadium is het bij deze leerlingen nog te vroeg om die conclusie ook te trekken.

Voor het komend jaar hebben de collega's uit groep twee een intensieve overdracht gedaan waarbij helder in beeld is wie van de kinderen een risico vormt zodat tijdig met een interventieprogramma kan worden begonnen. Leidend is hierin het dyslexieprotocol en in het komende jaar het digitale kleuterregistratiesysteem.

In groep vier is sprake van een grote groep leerlingen (19% = 10 leerlingen) die op technisch leesniveau onvoldoende scores. Drie van deze leerlingen hebben inmiddels een dyslexieverklaring gekregen en voor drie daarvan is een onderzoek aangevraagd. Dit is ook de groep waarvan kinderen eigenlijk te vroeg zijn 'doorgegaan' in groep twee. De lage score op het technisch lezen verklaart ook de lage score op begrijpend lezen. Dit vakgebied laat wel een positieve ontwikkeling zien van M4 zwaar onder gemiddeld naar E4 gemiddeld.

Hoewel rekenen en spelling nog wel een vaardigheidsscore laten zien die boven het gemiddelde zit hebben we ook zorgen over deze vakgebieden. Spelling is nauw verweven met lezen en de score is hieruit te verklaren. Bij rekenen signaleren we het volgende. Kinderen in onze school komen in groep drie veelal tellend tot het resultaat. Hierdoor nog geen problemen qua resultaat in groep drie maar nu wel in groep vier. Inmiddels zijn er al vijf collega's naar de cursus 'Met sprongen vooruit' geweest en er volgen voor het komende jaar nog twee. Ook het werken met de nieuwe methode, de Wereld in Getallen' verloopt nog niet naar wens. Te veel wordt er gegrepen naar het 'bijwerkboek' en worden kinderen te snel in de '1 ster sommen' gezet. Dit laatste geldt voor alle groepen vier t/m acht en zal het komende jaar moeten worden omgezet naar een hogere ambitie en verwachtingen van de kinderen.\*

In de groepen vijf t/m acht worden de ambities voor begrijpend lezen gehaald in de groepen zes en zeven. In groep vijf en acht worden de ambities niet gehaald.

Dit is het tweede jaar dat we de methode Nieuwsbegrip gebruiken naast de methode Tekstverwerken. De hoogste groepen hebben in het afgelopen jaar voor het eerst Nieuwsbegrip gebruikt naast Tekstverwerken gebruikt. Volgend jaar handhaven we deze verdeling en gaan we



Nieuwsbegrip meer inzetten op een hoger niveau. Kinderen lezen nu vaak teksten op beheersingsniveau. Het wordt hen onvoldoende lastig gemaakt.

Spelling is in deze groepen op een acceptabel niveau. Wel moeten we opmerken dat het spellingsonderwijs aandacht verdient door de manier van lesgeven te baseren op de veranderende vraag: 'Hoe spel ik een woord naar waarom spel ik een woord zoals het gespeld is?'

Rekenen verdient een voor de hele school aandacht. Zie\*

### 3.3.2 Resultaten van de schoolkeuze toetsen

In de afgelopen vier jaar is steeds gebruik gemaakt van de LOVS-toetsen van Cito voor het bepalen van de schoolkeuze. Met de 'Friese Plaatsingswijzer' hebben we een instrument gekregen dat ons helpt een goed advies te geven voor onze leerlingen naar het vervolgonderwijs.

Ook naar de inspectie van onderwijs leggen wij verantwoording af voor de resultaten van ons onderwijs. In onderstaande schema kunt u zien wat de resultaten waren van de afgelopen vier jaar. Vanaf het cursusjaar 2012-2013 voldoen wij aan de inspectienorm.

Normen t/m 2010	2011-2012 Norm M8 = 25 % D/E Bij weging 30% D/E	2012-2013 Normen M8 R&W + BL: zie bij school	2013-2014	2014-2015
<b>116, 25% D en E 55, 40% D en E (categ. 1 / '09 nw. nrm)</b>	<b>R&amp;W: 15% BL: 31%</b>	<b>R&amp;W 110; norm 110 BL: 57; norm 55</b>	<b>R&amp;W: 113,5; norm 110 BL: 59,7; norm 55</b>	<b>R&amp;W: 115,9; norm 110 BL: 64,7; norm 55</b>

Vanaf het cursusjaar 2013-2014 zijn we begonnen met het afnemen van de, nog niet verplichte, eindtoets van Cito. Ook dit jaar is deze toets nog in een experimentele fase. Het resultaat van deze toets was 534,9 en de norm was dit jaar 535,2. Dit betekent dat we 3/10 onder de norm zaten bij de eindtoets. Individueel kan de eindtoets wel invloed hebben op de schoolkeuze. Dit alleen wanneer deze hoger is dan het oorspronkelijke, op de plaatsingswijzer gebaseerde advies voor het VO.

De uitstroom van de afgelopen jaren staat in onderstaande tabel.

	10/11	11/12	12/13	13/14	13/14	14/15
Aantal leerlingen VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg	0	6	2	2	2	0
Aantal leerlingen VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg	4	10	10	5	5	10
Aantal leerlingen VMBO Gemengde Leerweg	1	0	1	0	0	0
Aantal leerlingen VMBO Theoretische Leerweg	9	9	8	14	14	9
Aantal leerlingen HAVO	17	17	10	18	18	7
Aantal leerlingen VWO	8	3	6	7	7	6
Aantal leerlingen Gymnasium	5	2	3	1	1	3

### 3.3.2 Resultaat zelfevaluatie

In het kader van zelfevaluatie hebben we gekeken naar de belangrijkste conclusies vanuit de door ons gehanteerde kwaliteitszorginstrumenten:

- Verbeterplanningen op basis van de Ikzo kwaliteitskaarten en interne kwaliteitszorg.
- De verbeterplannen op basis van de uitkomsten van de PO spiegel (ouders, team en leerlingen)
- De verbeterplannen op basis van de evaluatie van ons Schooljaarplan
- De verbeterplannen op basis van uitkomsten CITO resultaten LOVS
- De verbeterplannen op basis van aanbevelingen van de inspectie
- Resultaat SWOT analyse.

Conclusies:



- Inzetten op scholing en professionalisering van leerkrachten.
- Ons profileren in de buurt in verbinding met de wijk
- Meer PR en imago vanuit kunst en cultuur .
- Meer aansluiten bij de talenten van onze leerlingen (bijv. aanbod meer begaafde leerlingen).
- Inzetten op en instrument voor het volgen van kleuters ( DORR ); aanbeveling inspectie
- Inzetten op de driehoek ouder, kind leerkracht en ouderbetrokkenheid
- Vervanging taalmethode
- Inzetten op gebruik van ICT als middel om het onderwijs aantrekkelijker, boeiender en persoonlijker te maken

### 3.3.3 Waardering Inspectie

Op 11 juni 2013 heeft de inspectie onze school bezocht. Deze toonde zich tevreden over de onderwijsresultaten en de kwaliteit op school. Op basis daarvan heeft de Dr. Algraschool het basisarrangement.

Beoordeling van de inspectie op <http://www.onderwijsinspectie.nl>

### 3.3.4 Waardering leerlingen en ouders

Sinds enkele decennia proberen scholen ouders actief te betrekken bij het onderwijs.

Hierbij kan gedacht worden aan een afspraak met de leerkracht, waar het sociaal functioneren en de resultaten van de leerling worden besproken. Dit noemt men meestal ouderbetrokkenheid. Ook het actief betrokken zijn en helpen bij het huiswerk valt hieronder: het gaat hierbij om een relatie tussen school en ouders, waarbij het eigen kind centraal staat. Bij ouderparticipatie gaat het om vrijwilligerswerk: de inzet van ouders voor de school, waar het eigen kind niet direct bij betrokken is. Denk bijvoorbeeld aan leesmoeders, meegaan op een schoolreisje of een functie binnen het schoolbestuur.

De afgelopen jaren hebben we als Dr. Algraschool hier hard aan gewerkt.

#### *Resultaten oudertevredenheid*

Wanneer gekeken wordt naar de stelling "Ik kan met mijn probleem/klacht bij de school terecht", blijkt dat de ouders over het algemeen eens zijn met de stelling. (69,3% ).

Iets meer dan de helft van de ouders (51,8%) geeft aan het (helemaal) eens te zijn met de stelling "Mijn klacht/probleem wordt door de school naar tevredenheid behandeld".

Ook is er een redelijk grote groep ouders (38,6%) die heeft gekozen voor de optie 'Beetje mee eens/beetje mee oneens'.

Een groot deel van de ouders (68,5%) geeft aan het (helemaal) eens te zijn met de stelling "De school neemt mij serieus als ik mij zorgen maak om mijn kind". Ongeveer een kwart van de ouders (25,4%) heeft gekozen voor de optie 'Beetje mee eens/beetje mee oneens'.

Van de ouders geeft 64,9% aan het (helemaal) eens te zijn met de stelling "Ik merk dat de school het belangrijk vindt om ouders te betrekken bij de school". Wederom heeft ongeveer een kwart van de ouders (25,4%) gekozen voor de optie 'Beetje mee eens/beetje mee oneens'.

Meer dan de helft van de ouders (57,9%) geeft aan het (helemaal) eens te zijn met de stelling "Ik vind dat de school voldoende moeite doet om mij te betrekken bij de school". Verder is er een redelijke groep ouders die heeft gekozen voor de optie 'Beetje mee eens/beetje mee oneens'. Bij deze stelling is de groep ouders die heeft aangegeven het (helemaal) oneens te zijn met de stelling (12,2%) ook groter dan bij de andere stellingen.

Verreweg het grootste deel van de ouders lijkt zich als ouder welkom te voelen op de Dr. Algraschool. Van de ouders heeft namelijk de grote meerderheid (79,8%) aangegeven het (helemaal) eens te zijn met de stelling "Ik voel me als ouder welkom op deze school".

Uiteraard zijn we in grote lijnen tevreden met deze uitkomsten, maar er is door ouders nog genoeg aangereikt wat nog beter kan. We zullen daar in samenspraak met team en de MR in de komende schoolplanperiode mee verder gaan.



# Hoofdstuk 4: Inrichting van het onderwijs

## 4.1 Zorg voor Kwaliteit

### 4.1.1 Bestuursbeleid

Als hulpmiddel bij het opstellen van het SBP is gebruik gemaakt van het INK- managementmodel. Het INK-model is een organisatie ontwikkelingsmodel waarmee doelen planmatig worden bepaald, acties aan doelen worden gekoppeld en resultaten worden geëvalueerd. Het is een besturingsinstrument om overzicht te krijgen en te behouden op de relevante ontwikkelingen in en buiten de eigen organisatie. Het sluit daarom uitstekend aan bij de huidige ontwikkelingen binnen PCBO Leeuwarden e.o. bij het sturen op hoofdlijnen en sturen op resultaten. Aan de basis van het INK-model ligt een visie op leren excelleren en verbeteren van organisaties welke in jaarplannen vertaald moeten worden. Het model is opgebouwd uit negen aandachtsgebieden: vijf organisatiegebieden en vier resultaatgebieden.

In de organisatiegebieden wordt het functioneren van de organisatie beschreven. In de resultaatgebieden is aangegeven wat de relevante indicatoren zijn, welke resultaten zijn bereikt en hoe deze worden gewaardeerd. Via het proces van leren en verbeteren is er terugkoppeling mogelijk van de resultaten naar de organisatiegebieden. Het beleid kan worden bijgesteld en verbeteringen in gang worden gezet (Plan-Do-Check-Act). Resultaatgerichtheid, transparantie, continue verbetering en *Strategisch Beleidsplan PCBO Leeuwarden 2015-2019 5*

samenwerking zijn belangrijke kernwaarden in het werken met het INK-model. Er is een optimale situatie wanneer er een zodanige samenhang in alle beleidsterreinen is bereikt en een zodanige kwaliteit van alle resultaten, dat gesproken mag worden van een excellente organisatie<sup>1</sup>.



### 4.1.2 Schoolbeleid kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg heeft verschillende dimensies en gezichten. Het kan daarmee ook een containerbegrip worden. De zachte kant van kwaliteitszorg moet niet worden onderschat. De zoektocht naar de essentie van kwaliteit blijft altijd een voortdurende uitdaging. Kwaliteit gaat over zorg, aandacht en liefde. Het gaat over wat er echt toe doet. Wat echt telt. En bij ons op school telt ieder kind. In andere sectoren gaat over met liefde bereid voedsel, of met liefde omgeven zorg in verpleeghuizen. Dus kwaliteit en kwaliteitszorg heeft in ons onderwijs nadrukkelijk dit gezicht. Onderwijs dat wordt gegeven door professionals met liefde en passie voor hun vak.



Maar kwaliteitszorg heeft natuurlijk ook een harde dimensie: werken we planmatig en systematisch voortdurend aan verbetering? Hier zien we datadriven werken en opbrengstgericht werken terugkomen. Er is een maatschappelijk belang om hoge onderwijsresultaten te realiseren. Hierbij gaat het om vragen als: welke informatie heb ik nodig, hoe kom ik daar aan, hoe duid ik informatie ( wat vind ik ervan ), wat ga ik vervolgens doen ( hoe beïnvloed ik de opbrengsten ) en welke randvoorwaarden zijn nodig om alles tot een succes te maken. ( CITO LOVS ed. )

### kwaliteitsbeleidsplan

<b>Fase</b>	<b>Wat</b>	<b>J r 1</b>	<b>J r 2</b>	<b>J r 3</b>	<b>J r 4</b>	<b>Frequen tie</b>	<b>INK</b>
<b>Plan</b>	<i>Visie/doelen/ resultaten kwaliteitsbeleid in relatie tot schoolplan bepalen Organisatie en middelen vastleggen</i>					4 jaar	1-5-9 2,3,4
	<i>Motivatie en werkwijzen schoolbreed communiceren: jaarplan → alle personeelsleden</i>					Jaarlijks	
<b>Do</b>	<i>Uitvoering van acties in het kader van kwaliteitsbeleid (borgen en verantwoorden)</i>						
	<b>Opbrengstanalyse</b>						
	<i>Kwaliteitskaart</i>					Jaarlijks	9
	<i>Financieel jaarverslag</i>					Jaarlijks	9
	<i>Marktpositie</i>					2 jaar	8
	<i>Trendanalyses</i>					Jaarlijks	9
	<i>Verzamelen in-, door- en uitstroomgegevens</i>					Jaarlijks	9
	<i>Waarderingsonderzoek:</i>						
	- <i>Personeel</i>					Jaarlijks	6
	- <i>Leerlingen</i>					2 jaar	7
	- <i>Ouders</i>					2 jaar	7
	- <i>Schoolverlaters</i>					3 jaar	7
	<i>Onderzoek onder peuterspeelzalen</i>					2 jaar	8
	<i>VO scholen</i>					2 jaar	8
	<b>Processen</b>						
	<i>Grotendeels onder te brengen bij deelscholen/teams m.u.v. schoolondersteunende processen</i>						
	<b>Pedagogisch didactische visie en identiteit</b>					4 jaar	1, 5
	<b>Medewerkers</b>						
	<i>Analyse jaarverslag</i>					Jaarlijks	5
	<i>Analyse lesuitval/ziekteverzuim</i>					Jaarlijks	5
	<b>Leiderschap</b>						
	<i>360° feedback schoolleiders</i>					2 jaar	1, 3
	<b>Schooljaarverslag</b>					Jaarlijks	5, 9





	<b>Integrale schoolbrede zelfevaluatie / kwaliteitskaarten bij voorkeur gekoppeld aan evaluatie schoolplan, jaarplan waarin in ieder geval</b>					1-4 jaar Zelf afstemmen	1-9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kwaliteitszorg</li> <li>• Toetsinstrumenten</li> <li>• Leerstofaanbod</li> <li>• Leertijd</li> <li>• Onderwijsleerproces</li> <li>• Schoolklimaat</li> <li>• Zorg en begeleiding</li> <li>• Opbrengsten</li> <li>• Schoolspecifieke onderwerpen</li> </ul>						
	<b>(Kwaliteits)Verbeteringsacties</b>						
	Schooljaarplan (plan-do-check-act)					Jaarlijks	Feedback (10)
	<b>Informereren over kwaliteit (o.a. schoolgids)</b>					Jaarlijks	3
<b>Check</b>	<b>Doelen en resultaten kwaliteitsbeleid</b>					Jaarlijks	1,3,5,9
<b>Act</b>	<b>Bijstelling kwaliteitsbeleid (cyclus wordt opnieuw doorlopen)</b>						Borgen (10)

**Teamniveau**

<b>Fase</b>	<b>Wat</b>	<b>J r 1</b>	<b>J r 2</b>	<b>J r 3</b>	<b>J r 4</b>	<b>Frequentie</b>	<b>INK</b>
<b>Plan</b>	Doelen en resultaten schooljaarplan in relatie tot schoolontwikkeling bepalen. Organisatie en middelen vaststellen					Jaarlijks	1-3-5  3-4
<b>Do</b>	Uitvoeren van acties in het kader van het schooljaarplan (borgen en verantwoorden)						
	<b>Opbrengstanalyse</b>						
	Kwaliteitskaart					Jaarlijks	9
	Leerlingresultaten / trendanalyse					Jaarlijks	9
	<b>Processen</b>						
	Teamreview op basis zelfevaluaties					2 jaar	5
	Verzamelen klachten					Jaarlijks	7
	Leertijd w.o. lesuitval					Jaarlijks	5
	Observaties / intervisie / collegiale consultaties					Continu	2,4
	Verbeteren						





	<i>Schooljaarplan / schooljaarverslag</i>					Jaarlijk s	Feedba ck (10)
<b>Check</b>	<i>Schooljaarplan / schooljaarverslag</i>					Jaarlijk s	5, 9
<b>Act</b>	<i>Bijstelling schooljaarplan</i>					Jaarlijk s	Borging (10)

**Individueel niveau**

<b>Fase</b>	<b>Wat</b>	<b>J r 1</b>	<b>J r 2</b>	<b>J r 3</b>	<b>J r 4</b>	<b>Frequen tie</b>	<b>INK</b>
<b>Plan</b>	<i>POP (Persoonlijk Ontwikkelings Plan)</i>					Jaarlijks	2
<b>Do</b>	<i>Verantwoorden en borgen</i>						
	<i>Gesprekscyclus</i>					Jaarlijks	2
	<i>Lesevaluaties, - observaties</i>					2 jaar	2, 5
	<i>Analyse leerlingresultaten</i>					Continu	9
	<i>Verzuimanalyse</i>					Jaarlijks	2
	<i>Verbeteren</i>						
	<i>Portfolio samenstellen</i>					Continu	2, 5
	<i>Intervisie / collegiale consultaties</i>					Continu	2, 5
	<i>Scholing</i>					Continu	2,3,4
<b>Check</b>	<i>POP / portfolio</i>					Jaarlijks	5, 9
<b>Act</b>	<i>Bijstelling POP / portfolio</i>					Jaarlijks	Borging (10)



## 4.2 Onderwijs en Leren

### 4.2.1 Leerstofaanbod

Overzicht van ons leerstofaanbod

Vak-/vormingsgebied	Aanbod/methode	Aangeboden in groep								Kerndoelen & Referentie niveaus		Vervanging in 15-19	
		1	2	3	4	5	6	7	8	Ja	Nee		
<b>1. Aanbod jonge kind</b>													
- Beg. geletterdheid		x	x										
- Beg. gecijferdheid		x	x										
- Spel/soc.em.vorming		x	x										
- Motorische ontw.		x	x										
<b>2. Nederlands</b>													
- Aanvankelijk lezen	VLL		x	x									2016
- Voortg. techn. lezen	Lekker lezen			x	x	x	x	x					???
- Begrijpend lezen	Tekst Verwerken en Nieuwsbegrip			x	x	x	x	x	x				2014
- Taalmethode	Taal Verhaal			x	x	x	x	x	x				2014
- Schrijfmethode	Pennenstreken			x	x	x	x						2015
- Woordenschat	Taal Verhaal			x	x	x	x	x	x				2014
- Spelling	Taal Verhaal			x	x	x	x	x	x				2014
<b>3. Engels</b>	Take it easy							x	x				2015
<b>4. Fries</b>	Studio F	x	x	x	x	x	x	x	x				2017
<b>5. Rekenen/Wiskunde</b>	Wereld in Getallen	x	x	x	x	x	x	x	x				2019
<b>6. Kennisgebieden</b>													
- Aardrijkskunde	Meander				x	x	x	x	x				2020
- Geschiedenis	Brandaan				x	x	x	x	x				2020
- Biologie/Natuur	Natuurlijk buitengewoon				x	x	x	x	x				2020
- Verkeer	Jeugdverkeerskrant	x	x	x	x	x	x	x	x				2019
- Maatsch. Verh.	Meander				x	x	x	x	x				2020
- Geest. stromingen	Kind op Maandag en SamSam	x	x	x	x	x	x	x	x				
- Techniek	Naut				x	x	x	x	x				2016
- ICT	n.v.t.												
<b>7. Expressieactiviteiten</b>													
- Handvaardigheid	In beeld brengen												
- Teken	Kinderen leren tekenen												
- Muziek	De muziektent												
- Dans/Drama	n.v.t.												
<b>8. Lichamelijke oefening</b>	Basislessen bewegingsonderwijs 1 en 2			x	x	x	x	x	x				
<b>9. Soc. em. vorming</b>	Kanjertraining	x	x	x	x	x	x	x	x				
<b>10. Godsdienstige vorming</b>	Kind op Maandag	x	x	x	x	x	x	x	x				
<b>Notities</b>													



## 4.2.2 Ons Onderwijsleerproces

### *De inrichting van ons onderwijsleerproces*

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Groepering van de leerlingen	We werken met jaarklassensysteem. Uitgangspunt hierbij is convergente differentiatie. We hanteren de doelen behorende bij de methode.
2	Duidelijke uitleg*	Wij hanteren het IGDI (interactief directe instructie)model.
3	Taakgerichte werksfeer*	Positief pedagogisch klimaat. We benoemen gewenst gedrag. Effectief klassenmanagement. Duidelijke regels en routines. We hanteren een doorgaande lijn (met een opbouw van groep 1 -8) in het hanteren van symbolen. Effectieve indeling van het lokaal met logische looproutes.
4	Actieve betrokkenheid van leerlingen*	Gebruik van activerende en coöperatieve werkvormen bij de instructie.
5	Afstemmen en differentiëren	We maken gebruik van pre-teaching (vooral bij begrijpend lezen en de zaakvakken ) en verlengde instructie. In iedere groep staat (indien de ruimte het toelaat) een instructietafel. We maken gebruik van methodes met basis, herhaling en verdieping. Voor de meer begaafde leerlingen is er Levelwerk.
6	Feedback	Onze feedback is gericht op de inhoud (wat) als op het proces (hoe, oplossingsstrategie). We zorgen dat leerlingen zo snel mogelijk feedback krijgen (het liefst 'lik op stuk' en anders de volgende dag). Vanaf groep 6 kijken de leerlingen zelf hun werk na (rekenen, spelling). De leerkracht bewaakt dit proces.
7	Verantwoordelijkheid leerlingen eigen leerproces	De leerlingen werken d.m.v. convergente differentiatie aan hetzelfde doel. Daarbij ontstaan als vanzelf hiaten en deze worden met de leerlingen besproken en omgezet naar individuele doelen waaraan de leerlingen zelfstandig werken.
8	Gebruik digitale middelen	In ieder lokaal hangt een digibord. In ieder lokaal staan minimaal 3 computers. Leerkrachten en leerlingen maken hiervan veelvuldig gebruik.
9	.....	

\*) Normindicator van de inspectie

### Notities

--



### 4.3 Aanvullend onderwijskundig beleid

Een aantal onderwijsinhoudelijke beleidsterreinen hebben wij beschreven in afzonderlijke beleidsdocumenten. In die documenten beschrijven wij o.a. doelstellingen, inhoud, organisatie/werkwijze, doorgaande lijn, planning en verbeteractiviteiten. Het gaat om de volgende beleidsplannen:

1. Beleidsplan zorg wordt elk jaar actueel gemaakt
2. Beleidsplan ICT (2015)
3. Beleidsplan Taal (2016)
4. Beleidsplan Rekenen (2016)
5. Beleidsplan preventie en bestrijding ongewenst gedrag (2015)
6. Arbobeleidsplan PCBO Leeuwarden e.o. (2015)

Deze documenten zijn een nadere uitwerking/specificatie van ons leerstofaanbod en derhalve bijlagen bij ons schoolplan. Desgewenst zijn deze documenten in te zien op school en opvraagbaar door bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

### 4.4 Beleid Ondersteuning en Zorgplicht

#### *De inrichting van onze Ondersteuning en Zorgplicht*

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Samenhangend systeem voor het volgen van leerlingen*	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observatiesysteem DORR (Dagelijks Observeren Rapporteren en Registreren).</li> <li>- Methodegebonden toetsen</li> <li>- Leerlingvolgsysteem (Cito)</li> <li>- Sociaal emotioneel (Viseon)</li> <li>- Systeem van groeps- en leerlingbespreking (2 keer per jaar met ouders en 2 keer per jaar met IB) Indien nodig vaker.</li> <li>- Leerling dossier in Dotcom.</li> </ul>
2	Planmatige uitvoering van de zorg*	<p>Groepsplan voor de basisvaardigheden. Twee plannen per jaar, met twee keer een tussenevaluatie.</p> <p>Soms een handelingsplan voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.</p> <p>In het logboek (onderdeel van de dag planning) is de zorg en het resultaat van de zorg concreet aangegeven.</p>
3	Analyseren leerling- en groepsresultaten.	<p>De leerkrachten analyseren de methodetoetsen. De leerkracht verwerkt de uitkomsten van de foutenanalyse in de begeleiding in de volgende les(sen) en neemt specifieke aandacht voor individuele leerlingen op in de zorgzuil.</p> <p>Twee keer per jaar evalueren en analyseren we de resultaten op de Citotoetsen. Dit doen we door middel van een trendanalyse (zowel op school- groeps- en leerling-niveau. De trendanalyse op schoolniveau wordt met het team besproken. Groep en individuele resultaten worden met de intern begeleider besproken.</p>
4	Ondersteuning leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	<p>Dagelijks krijgen kinderen specifieke ondersteuning. Deze ondersteuning wordt beschreven in het groepsplan en m.b.v. de zorgzuil gepland voor een week waarna consolidatie van de aanpak of bijstelling volgt. Daarnaast zijn er leerlingen die dit aanbod niet kunnen volgen. Voor hen stellen we een Ontwikkelingsprofiel (OPP) op. Het gehanteerde model voldoet aan de eisen van de inspectie. Twee keer per jaar evalueren we de ontwikkeling en kijken daarbij of de leerling zich ontwikkelt conform de verwachtingen en evalueren we de ontwikkeling met de ouders.</p>
5	Vroegtijdige signalering van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.	<p>We gebruiken:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Signaleringslijst 4- jarigen (6 weken na binnenkomst)</li> <li>- Dyslexieprotocol;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risicoscreening januari groep 2</li> <li>- DORR</li> <li>- Methodetoetsen</li> <li>- Observatie</li> </ul>
4	Afspraken over zittenblijven en doorstroming	In het beleidsplan zorg staat beschreven hoe wij om gaan met vertragen en versnellen. In groep twee wordt daarbij nadrukkelijk gebruik gemaakt van de instrumenten bij punt vijf. Bij twijfel hanteren wij een 'ja', mits de leerling in groep drie een goed resultaat laat zien.
5	Samenwerking met externe instanties.	Wij werken samen met: <ul style="list-style-type: none"> <li>- CJG</li> <li>- IWAL (dyslexie)</li> <li>- OCRN (dyslexie)</li> <li>- De brede wijk Camminghaburen</li> </ul>
6	Betrekken van ouders bij de ontwikkeling van hun kind.	Zie onder Ouderbeleid (4.5)

\*) normindicator inspectie

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van de begeleiding en zorgplicht en borging verwijzen wij naar ons School Ondersteunings Profiel (SOP) en naar het Regionaal Ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband Passend onderwijs.



## 4.5 Ouderbeleid

### *De inrichting van ons ouderbeleid*

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Ouders informeren over schoolbeleid en schoolactiviteiten	Schoolgids Website Jaarplanning Nieuwsbrief Informatieborden in de garderobe Informatieavond Ouderavonden Digiduif
2	Ouders betrekken bij schoolactiviteiten	OR Ouderhulp bij activiteiten Schoolfeesten
3	Ouders betrekken bij schoolbeleid	Medezeggenschapsraad Commissies
4	Op de hoogte stellen van opvattingen en verwachtingen van de ouders	Oudertevredenheidsonderzoeken Medezeggenschapsraad
5	Ouders betrekken bij de ontwikkeling van hun kind.	Oudergesprekken aan begin van het schooljaar Rapport en rapportbespreking (2 keer per jaar) Contactweken Overleg met ouders bij kinderen met specifieke onderwijsbehoeften Tussendoorcontacten indien nodig Overleg met ouders over uitstroom naar VO Protocol doorstroom (doubleren en versnellen).

### Notities

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van begeleiding en ondersteuning en borging verwijzen wij naar: ....



## 4.6 Personeelsbeleid

### 4.6.1 Beleid bestuur

Het bestuur van PCBO Leeuwarden e.o. signaleert binnen het onderwijs een aantal waarneembare tendensen (feminisering onderwijs, hogere AOW leeftijd, hoge uitval jonge leerkrachten, verdere professionalisering van het vakgebied) .

Dat vraagt aandacht voor:

- A. Positief aannamebeleid mannen
- B. Passend seniorenbeleid
- C. Duurzaam toekomstgericht scholingsbeleid in relatie tot:

- Functiedifferentiatie en functiemix (masters, post-HBO).
- De kwaliteit van de PABO-opleiding en startbekwame leerkrachten.
- Coaching en begeleiding van startbekwaam naar basisbekwaam'.
- Coachen en begeleiden van de ontwikkeling van basisbekwaam naar vakbekwaam
- Een onderzoekende cultuur in de school en academisch opleiden.
- Interne, externe en gezamenlijke professionaliseringstrajecten. ( waaronder Jonge Kind, gedragsspecialist, Management ontwikkeltrajecten )

Daarbij zijn er in 2015 inhoudelijke vragen gericht op het uitwerken van de cao 2014 (duurzame inzetbaarheid, overlegmodel, werkindeling en professionalisering), de wet werk en zekerheid (aanpassing benoemingsverplichting; inzet jonge leerkrachten), de werkkostenregeling (secundaire arbeidsvoorwaarden) en de wijzigingen Vervangingsfonds (beperking bekostiging vervanging; op naar Eigen Risicodragerschap).

### 4.6.2 Ons personeelsbeleid

#### *De inrichting van ons personeelsbeleid*

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Professionele cultuur	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gemeenschap van professionals die voortdurend de eigen praktijk onderzoekt om zo het onderwijs aan leerlingen te verbeteren;</li> <li>- Reflecteren op eigen handelen;</li> <li>- Collegiale relaties en samenwerking;</li> <li>- Gesprekken voeren met collega's en critical friends;</li> <li>- Opdoen van nieuwe kennis en vaardigheden via netwerken;</li> <li>- Tijd en ruimte voor professionele ontwikkeling;</li> <li>- Houden aan afspraken;</li> <li>- Nagaan of gewenste resultaten worden bereikt;</li> <li>- Focussen op onderwijskwaliteit;</li> <li>- Naar elkaar luisteren en op een open manier met elkaar communiceren;</li> <li>- Respect voor elkaar;</li> <li>- Elkaars eigenheid respecteren;</li> <li>- Verantwoordelijkheid tonen voor onze eigen taak (bv. groep) en voor de school als geheel;</li> <li>- Over professioneel gedrag feedback kunnen geven en ontvangen;</li> <li>- Van fouten kun je leren;</li> <li>- Niet "eindeloos praten", maar dóen;</li> <li>- Tonen van 'persoonlijk leiderschap' (initiatief tonen, proactief zijn).</li> </ul>
2	Professioneel leiderschap	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tonen van karakter (integriteit, eerlijkheid, houden aan afspraken)</li> <li>- Inspirerend en innoverend</li> <li>- Neemt initiatieven</li> <li>- Focussen op resultaten</li> <li>- Focussen op onderwijskwaliteit;</li> <li>- Heeft hoge verwachtingen;</li> <li>- Ondersteunen en stimuleren verdere ontwikkeling van medewerkers;</li> <li>- Optimisme tonen.</li> <li>- Duidelijk zijn;</li> <li>- Structuur bieden;</li> <li>- Verandering leiden (ontwikkelt strategisch perspectief)</li> </ul>



3	Besluitvorming	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Werken met werkgroepen (verantwoordelijk voor een 'thema');</li> <li>- Gedeeld leiderschap; kernteam</li> <li>- De directeur beslist op basis van deskundigheid en draagvlak;</li> </ul>
4	Professionalisering	<p>We onderscheiden:</p> <p>a) Teamontwikkeling in kader van schoolontwikkeling (passend bij het schoolbeleid en bestuursbeleid);</p> <p>b) Persoonlijke ontwikkeling in het kader van de schoolontwikkeling en individuele ontplooiing (passend bij schoolbeleid en bestuursbeleid)</p> <p>Praktijk:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studiedagen rond een vastgesteld thema;</li> <li>- Scholingsbijeenkomsten</li> <li>- Klassenbezoeken door directie of intern begeleider</li> <li>- Deelnemen aan cursussen, opleidingen;</li> <li>- Bijhouden vakliteratuur.</li> </ul>
5	Gesprekscyclus	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Klassenbezoeken (jaarlijks minimaal één keer)</li> <li>- Functioneringsgesprekken (Ontwikkelgesprek) en Beoordelingsgesprek in een cyclus van 3/5 jaar.</li> </ul>
6	Begeleiding nieuwe (jonge) leerkrachten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nieuwe leerkrachten krijgen een 'coach' toegewezen.</li> <li>- Na een aantal weken klassenbezoek door de directeur.</li> <li>- Indien nodig extra begeleiding</li> </ul>
7	Wet Bio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iedere medewerker heeft een bekwaamheidsdossier.</li> </ul>
8	.....	

<b>Notities</b>

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons personeelsbeleid verwijzen wij naar ons Integraal Personeels Beleidsplan, verslaglegging van kernteam, bouw- en teamoverleg, Schooljaarplan (waarin het jaarlijks scholingsplan).





## 4.7 Veiligheidsbeleid

### 4.7.1 Bestuursbeleid

We streven naar een leef-en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen.

Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Bij het ontwikkelen van onze visie op het terrein van sociale schoolveiligheid hebben we rekening gehouden met de Arbeidsomstandighedenwet. We willen in elk geval voldoen aan de wettelijke verplichtingen. Ook vanuit artikel 1 van de Grondwet is aandacht voor discriminatie vereist. De CAO Primair Onderwijs schrijft daarnaast beleid ten aanzien van seksuele intimidatie, agressie en geweld en ook racisme voor (CAO PO artikel 11.5.lid 2 sub b). In deze CAO is als onderdeel van het Statuut Sociaal Beleid opgenomen dat iedere school een veiligheidsplan moet hebben ingebed in het algemene arbobeleid.

Ons bestuur, de schoolleiding en het personeel zijn samen verantwoordelijk voor de uitvoering van ons beleid met betrekking tot sociale veiligheid. Het bestuur zorgt in de eerste plaats voor het opzetten van algemeen beleid voor de hele organisatie en voor een adequate overlegstructuur. De schoolleiding en het personeel zorgen voor de uitvoering van het beleid. Het plan van aanpak wordt in overleg met de (G)MR vastgesteld.

Ons veiligheidsbeleid heeft betrekking op drie vormen van preventie: primaire, secundaire en tertiaire preventie. Wij streven ernaar om ons preventief en curatief beleid zoveel mogelijk in samenhang uit te voeren. Deze samenhangende aanpak komt tot uiting in de manier waarop wij ons plan van aanpak met betrekking tot sociale veiligheid hebben opgesteld.

Voor verdere uitwerking verwijzen we naar het beleidsplan Beleid preventie en bestrijding van ongewenste omgangsvormen bij PCBO Leeuwarden e.o.

### 4.7.2 Ons veiligheidsbeleid

#### *De inrichting van ons veiligheidsbeleid*

	Aspect	Zichtbare kenmerken
1	Veiligheidsbeleving leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jaarlijks afname van Viseon</li> <li>- Kanjertraining (waarin items over veiligheidsbeleving)</li> <li>- Analyseren van de gegevens op individueel, groeps- en schoolniveau</li> <li>- Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau.</li> </ul>
2	Veiligheidsbeleving personeel	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Veiligheidsbeleving van personeel is vast agendapunt van het jaarlijkse functioneringsgesprek;</li> <li>- Een keer per vier jaar wordt in het kader van het RI&amp;E een vragenlijst onder het personeel afgenomen;</li> <li>- Indien noodzakelijk actie ondernemen op individueel- groeps- of schoolniveau.</li> </ul>
3	Veiligheidsbeleving ouders	<ul style="list-style-type: none"> <li>- In het tevredenheidsonderzoek ( 1 per 4 jaar) zijn vragen over veiligheid opgenomen.</li> </ul>
4	Inzicht in incidenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hanteren van de (digitale) incidentenregistratie.</li> <li>- Indien noodzakelijk actie ondernemen.</li> </ul>



5	Beleid ter voorkomen van incidenten in en rond de school	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wij hanteren de volgende protocollen Pestprotocol, protocol sociale media;</li> <li>- We zorgen voor voldoende toezicht wanneer leerlingen gebruik maken van internet (computerscherm is zichtbaar voor de leerkracht).</li> </ul>
6	Leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om	<ul style="list-style-type: none"> <li>- We hebben een aanbod sociale vaardigheden (Kanjertraining)</li> <li>- We hanteren algemene gedragsregels.</li> <li>- De regels zijn opgenomen in de schoolgids.</li> <li>- In de groepen worden groepsregels opgesteld en hangen op de leerpleinen.</li> <li>- Leerkrachten tolereren geen pestgedrag, uitingen van discriminatie of racisme;</li> <li>- We zorgen er voor dat er altijd voldoende toezicht is op het plein (tijdens de pauzes en een kwartier voor en na schooltijd);</li> </ul>
7	Omgaan met ingrijpende gebeurtenissen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocol Verdriet en Rouw</li> <li>- Protocol informeren ouders en omgaan met de pers.</li> </ul>
8	Fysieke veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontruimingsplan</li> <li>- ARBO plan</li> <li>- Voldoende gecertificeerde bedrijfshulpverleners.</li> <li>- Protocol medisch handelen en medicijntoediening bij leerlingen.</li> <li>- Jaarlijks minimaal één aangekondigde en één onaangekondigde ontruiming.</li> <li>- Tút en der út zone voor de school.</li> <li>- Gedragsregels voor parkeren (auto en fiets) bij halen en brengen van kinderen.</li> <li>- Jaarlijkse keuring speeltoestellen.</li> </ul>
9	Contact met Externe instanties in kader van Veiligheid.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meldcode huiselijk geweld en mishandeling;</li> <li>- Vertrouwensinspecteur;</li> <li>- CJG</li> </ul>
10	.....	

Notities

**Veiligheidsbeleid: nadere uitwerking**

Voor de verdere beschrijving van de inrichting van ons veiligheidsbeleid verwijzen wij naar het veiligheidsbeleidsplan



## Hoofdstuk 5: Doelen voor de komende periode

### 5.1 Inleiding

In dit hoofdstuk geven we een totaaloverzicht van alle doelen voor de komende schoolplanperiode. Om te komen tot deze doelen hebben een analyse uitgevoerd aan de hand van de vraag: hoe verhoudt zich de huidige situatie tot de gewenste situatie.

Welke opdracht hebben we ons gesteld (missie) en welke ontwikkeling is noodzakelijk om deze opdracht te verwezenlijken als we kijken naar onze onderwijskundige context, de trends en ons kwaliteitsprofiel (hoofdstuk 3) en de huidige inrichting van ons onderwijs (hoofdstuk 4).

Bij het maken van de keuzes hebben we ons nadrukkelijk laten leiden door de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Daarnaast hebben de beleidsvoornemens getoetst aan:

- De bestuurlijke opdracht;
- Het toezichtkader van de onderwijsinspectie;
- De wettelijke verplichtingen;

### 5.2 Overzicht van de doelen

In de onderstaande tabel geven we een opsomming van onze doelen voor de komende vier jaar. We hebben hierbij samenhang.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende doelen (met name de samenhang tussen nieuw beleid en deskundigheidsbevordering).

Per doel is aangegeven welke analyse hieraan ten grondslag ligt, wat is de aanleiding of welke welke strategisch doel willen we hiermee bereiken.

	Wat willen we bereiken? (Overzicht van de doelen )	Waarom (aanleiding / onderbouwing)
1	Leerlingen voelen zich eigenaar van hun ontwikkeling en onderwijsleerproces. We zijn deskundig op het gebied van het zorgen van eigenaarschap van leerlingen bij eigen ontwikkeling en onderwijsleerproces.	Vergroot de betrokkenheid van de leerlingen. Dat leidt tot meer motivatie en betere resultaten. Past ook binnen het hebben van hoge verwachtingen en een opbrengst gerichte cultuur.
2	Een passend aanbod voor alle leerlingen, dus ook voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen. We zijn deskundig in het begeleiden van alle leerlingen.	Missie bestuur en school. Past binnen passend onderwijs, talentontwikkeling en opbrengstgericht werken.
3	Leerlingen ontwikkelen 21e eeuwse vaardigheden, gekoppeld aan de 6 Cs' van Michael Fullan, (Citizenship, Character, Collaboration, Communication, Creativity and Critical Thinking).	Deelname aan en uitvoering van New Pedagogies for Deep Learning .
4	Een school met brede ontwikkeling: kunst en cultuur; inzet muziekdocent en cultuurcoach	Alle talenten van kinderen verdienen aandacht
5	Persoonlijke ontwikkeling team, collegiale samenwerking/ consultatie, intervisie. Het evalueren van leerdoelen, leren reflecteren ook op megacognitief gebied voor leerlingen en leerkrachten.	Vergroten van inzicht in het leren leren van zowel leerlingen als leerkrachten.
6	ICT en onderwijs; inspelen op de 21 <sup>e</sup> eeuwse vaardigheden	Om aansluiting te houden bij de huidige ontwikkelingen en daarmee het onderwijs naar hoger plan te brengen. Uitdaging en motivatie van leerlingen vergroten.
7	Een sterke inzet op taalontwikkeling dmv. Inzet	De nieuwe taalmethode vraagt een nieuwe



	twee LB taal coördinatoren	aanpak met inzet van software en eigentijdse aanpak.
8	We begeleiden op een effectieve wijze leerlingen in hun gedrag, door middel van de Kanjeraanpak.	Wettelijke opdracht. Onderdeel van Passend Onderwijs en sociale veiligheid. Past bij profilering van de school.
9	Identiteit, aandacht voor 'trage vragen'. Taal en woorden om vorm te geven aan onze identiteit.	Missie bestuur en school.
10	Een intensieve samenwerking met alle ouders Ouders zijn educatieve partners	De driehoek kind, ouder en leerkracht bevordert het welzijn en leren van kinderen Wanneer ouders en school partners zijn in opvoeding en onderwijs heeft dat een positieve invloed op het leren en de prestaties van de kinderen
11	Samenwerking met kinderopvang en peuterspeelzaal: er is een doorgaande lijn in pedagogische aanpak en aanbod.	Ontwikkeling IKC wordt in gang gezet
12	We zijn deskundig in het hanteren van onze handelingsplanning. Alle plannen moeten helpend zijn bij het leren van kinderen en leerkrachten feedback geven op wat ze moeten aanbieden.	Verbetering van het gebruik, de efficiency en inzet van de handelingsplanning (groepsplan, handelingsplan, dossiervorming).
13	We begeleiden nieuwe (jonge) leerkrachten op adequate wijze.	Jonge en talentvolle leerkrachten willen we behouden voor het onderwijs.
14	De directie voert systematisch klassenbezoeken en/of flictsbezoeken uit. Alle bezoeken moeten gericht zijn op ontwikkeling en leren i.p.v. controle.	In kader van betrokkenheid, ontwikkeling en kwaliteitszorg. Zowel flictsbezoeken als reguliere klassenbezoeken. Kwaliteitszorg is niet alleen een zaak van directie en IB-er. Het gaat hierbij vooral om trendanalyses en planmatige uitvoering van het jaarplan. Past binnen een professionele opbrengst gerichte cultuur. Leidt tot kwaliteitsverbetering. Leerkrachten zijn betrokken bij de uitvoering van de kwaliteitszorg (trendanalyses en jaarplan)

### 5.3 Speerpunten voor de komende schoolplanperiode

- Ontwikkelen en invoeren van beleid dat leidt tot talentontwikkeling van onze leerlingen. Aspecten die hierbij een rol spelen zijn: passend aanbod voor alle leerlingen, ontwikkelen portfolio en eigenaarschap van leren van leerlingen, New Pedagogies for Deep Learning en ontwikkelen van 21<sup>e</sup> –eeuws vaardigheden.
- Ontwikkelen en invoeren van beleid dat leidt tot het adequaat en effectief hanteren van ICT als onderwijsmiddel. Hierbij denken we aan het gebruik van tablets. Om zo het onderwijs nog beter passend te kunnen maken en de motivatie om te leren te vergroten
- Verbeteren en verstevigen van onze kwaliteit en kwaliteitszorg. We willen ons hierbij focussen op het vergroten van het eigenaarschap en daarmee de motivatie van de leerlingen bij het verbeteren van de prestaties.
- Professionalisering van ons team. We denken hierbij in het bijzonder aan van het vergroten van onze deskundigheid op het gebied van New Pedagogies for Deep Learning, 21<sup>e</sup> eeuw vaardigheden, ICT in onderwijs, aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen waarbij het aspect ligt op het eigenaarschap van de leerlingen, coöperatieve werkvormen en nieuwe didactieken .
- Tot stand brengen van een goede samenwerking met de partners van de Brede School vanuit een breed gedragen visie. ( IKC ontwikkeling )



## Hoofdstuk 6: Meerjarenplanning

### 6.1 Inleiding

Hieronder vindt u onze meerjaren planning voor de periode 2015 – 2019 ondergebracht in een 4-jarenplanning met aandacht voor de kwaliteitscyclus van plannen, uitvoeren en evalueren (PDCA). Bij de meerjarenplanning en hebben we ons laten leiden door:

- Beleidskeuzes van de school (Hoofdstuk 5)
- Reeds ingezette ontwikkelingen;
- Financiën / meerjaren investeringplan;
- Draagvlak en haalbaarheid.

De meerjarenplanning is ondergebracht in vijf domeinen:

- Domein 1: Kwaliteitszorg. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met visie- en beleidsontwikkeling en de inrichting en uitvoering van de kwaliteitszorg.
- Domein 2: Onderwijs en Leren. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met het primaire proces, de praktijk op de werkvloer.
- Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht. In dit domein staan alle doelen die te maken hebben met de begeleiding van alle leerlingen gedurende hun schoolloopbaan en de ondersteuning van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften.
- Domein 4: Domein Management en Organisatie. Het gaat hierbij om zaken die op managementniveau worden geregeld. Ook de inrichting en uitvoering van het personeelsbeleid vallen onder dit domein.
- Domein 5: Professionalisering. Dit domein vormt de meerjaren-scholingsplanning van de school.

Waar mogelijk hebben we samenhang aangebracht tussen de verschillende beleidscomponenten en de planning hiervan in de verschillende domeinen.

Onze meerjarenplanning vormt de onderbouwing van het schoolbeleid voor de komende vier schooljaren. Per schooljaar werken we onze beleidsvoornemens nader uit in een SMART geformuleerd jaarplan.



## 6.2 Meerjarenplanning 2015 - 2019

		15-16		16-17		17-18		18-19	
	Domein1: Kwaliteitszorg	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Leerlingen (exit) enquête								
2	Ouder-enquête PO -spiegel								
3	IKZO-kaarten								
4	Gesprekkencyclus								
5	Trendanalyse en LOVS								
6	Jaarplan								
7	Ouders als educatieve partners								

		15-16		16-17		17-18		18-19	
	Domein2: Onderwijs en Leren	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Het systematisch volgen van leer en ontwikkelingslijnen bij kleuters DORR								
2	Ontwikkelen op 21 <sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden. (NPDL) met als eerste de focus op samenwerken								
3	ICT vaardigheden> didactiek (prowise) vaardigheden (werken met tablets)								
4	Doorgaande pedagogische lijn middels kanjertraining								
5	Doorgaande didactische lijn middels leerlijnen van groep 1 t/m 8								
6	Leerlingen voelen zich eigenaarschap van hun ontwikkeling en onderwijsleerproces.								
7	Sterke impuls taalonderwijs, verder invoeren Taal Verhaal>> Taalcoördinatoren.								

		15-16		16-17		17-18		18-19	
	Domein 3: Beleid Ondersteuning en Zorgplicht	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Dyscalculie								
2	Dyslexie								
3	Uitbreiding van het handelingsrepertoire richting passend onderwijs gericht differentiatie.								
4	Actueel houden van het beleidsplanzorg								
5	Versterking van het handelingsrepertoire op gedrag								

		15-16		16-17		17-18		18-19	
	Domein 4: Management & Organisatie	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Gedeeld leiderschap								
2	Professionele rol en taakopvatting								
3	Jaarplan								
4	Gesprekkencyclus								
5	Dotcom en LOVS								
6	Coachen en begeleiden van nieuwe en collega's in hun ontwikkeling								



		15-16		16-17		17-18		18-19	
	Domein 5: Professionalisering	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget	Planning	Budget
1	Taalcoördinatoren								
2	Gymcursus								
3	New Pedagogies Deep Learning								
4	Intervisie								
5	Hoogbegaafdheid								
6	Rekencoördinatoren								



## Hoofdstuk 7: Verwijzing

### 7.1 Inleiding

Dit laatste hoofdstuk biedt een overzicht van beleidsdocumenten waarnaar wij in dit schoolplan hebben verwezen. Deze documenten zijn feitelijk nadere specificaties/uitwerkingen van (onderdelen van) ons schoolplan. Wij beschouwen deze documenten daarom als bijlagen bij dit schoolplan. Ze zijn in te zien en te raadplegen op school en opvraagbaar voor bevoegde instanties als bestuur en inspectie.

### 7.2 Overzicht verwijzingen

	Beleidsdocumenten
1	Strategisch beleidsplan Bestuur
2	Kwaliteitszorgsysteem Ikzo kwaliteitskaarten
3	School Ondersteuningsprofiel (SOP)
4	Schooljaarverslag 2013 – 2014
5	Schooljaarplan 2014- 2015
6	Schoolgids 2014 - 2015
7	Personeelsbeleid, PCBO Leeuwarden e.o.
8	Regionaal ondersteuningsplan Passend Onderwijs /School Ondersteunings Profiel
9	Visie op onderwijs aan het jonge kind
10	Veiligheidsbeleidsplan inclusief Sociale Veiligheid
11	Beleid Actief Burgerschap en Sociale Integratie
12	Pestprotocol Dr. Algraschool
13	Ontruimingsplan, BHV plan, meldingsformulier incidenten
14	ICT beleidsplan Dr. Algraschool
15	Cultuureducatieplan Dr. Algraschool
16	ARBO beleidsplan PCBO
17	
18	
19	
20	





## Formulier Vaststelling Schoolplan

Naam school:

Adres:

Plaats:

Brinnummer:

Het bevoegd gezag heeft het schoolplan van bovengenoemde school voor de planperiode 2015-2019 vastgesteld overeenkomstig art. 16 lid 1 van de Wet op het Primair Onderwijs voor de periode van 4 jaar.

Namens het bevoegd gezag,

\_\_\_\_\_ (datum)

\_\_\_\_\_ (naam)

\_\_\_\_\_ (functie)

\_\_\_\_\_ (handt.)



## Formulier Instemming Schoolplan

Naam school:

Adres:

Plaats:

Brinnummer:

De medezeggenschapsraad verklaart hiermee haar instemming met het schoolplan 2015 – 2019 zoals dat door het bevoegd aan haar is voorgelegd, overeenkomstig artikel 10b van de Wet Medezeggenschap Op Scholen (WMS)

Namens de medezeggenschapsraad,

\_\_\_\_\_

(datum)

\_\_\_\_\_

(naam)

\_\_\_\_\_

(functie)

\_\_\_\_\_

(handt.)